

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**КОГОАУ «Кировский кадетский корпус имени Героя Советского**

**Союза Александра Яковлевича Опарина»**

УТВЕРЖДЕНО

Директору

\_\_\_\_\_  
Семейшев А.Л.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 8153527)

**учебного предмета «Основы военной службы»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**г. Киров 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

Примерная образовательная программа (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения основ военной службы, даётся общая характеристика предмета, определяется место предмета «Основы военной службы» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания предмета, характеризуются его основные содержательные линии/модули.

Предмет «Основы военной службы» предназначен для формирования у обучающихся предрасположенности к военно-профессиональной деятельности, первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в военных образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации, и замещения в них воинских должностей сержантского состава курсантских подразделений. Содержание предмета направлено на развитие интеллектуального и творческого потенциала, формирование нравственности, дисциплинированности и патриотизма, общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, осознанного стремления к овладению профессией офицера.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Настоящей Программой определён объём содержания образования по предмету, дано распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам.

Программа определяет содержание предмета «Основы военной службы», основные методические подходы к обучению, воспитанию и развитию у обучающихся компетенций военной грамотности.

Программа выполняет две основные функции:

- 1) информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся по предмету «Основы военной службы»;
- 2) организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по тематическим модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики организации учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Программа предмета «Основы военной службы» предназначена для организации и проведения учебных занятий в 10-11 классах.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

Военная подготовка является одной из основополагающих дисциплин, служащих для воспитания патриотизма. Для защитника Родины военные знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением территории страны, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ориентацией и направлениями внутренней и внешней политики.

Военная подготовка проводится с целью освоения обучаемыми основ военного дела, необходимых для дальнейшего успешного обучения в военных ВУЗах, развития их волевых и командирских, позволяющих практически командовать отделением, самостоятельно проводить занятия по строевой и физической подготовке, выполнять служебные обязанности при несении внутренней службы, формирования чувства гордости за своё Отечество.

Информация по военной тематике является необходимой базой для выявления и решения общегосударственных задач, возникающих в процессе укрепления обороноспособности государства, становления его роли на международной арене, защите интересов страны в любых уголках планеты.

Качественная система военного образования необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию и совершенствованию своей системы обороны и к достойной роли на международной арене. Такая система призвана обеспечивать:

- 1) подготовку грамотных специалистов не только в области обороны и безопасности, но и в сферах экономики, государственного и муниципального управления, территориального планирования, инженерии, международных отношений, журналистики и др.;
- 2) должный уровень образования и воспитания молодёжи, формирование у неё понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, социальной ответственности, военной грамотности, военной культуры.

Целями изучения предмета «Основы военной службы» являются:

- 1) подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;
- 2) формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военной защиты населения;
- 3) воспитание беззаветной преданности Отечеству;
- 4) формирование высокого сознания общественного и воинского долга, морально-психологических качеств, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера;
- 5) формирование чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности;

- б) формирование навыков совершенствования военных и командирских знаний;
- 7) познание характера, сущности и динамики главных социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;
- 8) глубокое и всестороннее изучение основ военного дела;
- 9) освоение знаний об основах военного дела;
- 10) овладение умениями выполнять обязанности, связанные с занимаемыми должностями в Вооружённых Силах РФ; использовать один из «языков» международного общения – карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных данных; применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- 11) воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- 12) овладение знаниями по общевоинским уставам, военной подготовке.

Основой современной системы преподавания военного дела в образовательных организациях являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению предмета, в том числе с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Используемые практико-ориентированные технологии, основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяют сформировать у обучающихся ключевые компетенции, такие как проведение исследований, многофакторного анализа, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, что поможет достичь как общих целей образования, так и частных, связанных с военной подготовкой.

Достижение высокого уровня военной подготовки не должно препятствовать индивидуализации обучения и закрывать обучающимся возможности продолжения образования с изменением его профиля.

Организация процесса обучения должна проходить на основе следующих сквозных принципов изучения тематического материала:

- 1) демонстрация тесной взаимосвязи между теоретическими основами предмета и практикой их применения в учебной и жизненной ситуации;
- 2) ориентация на комплексный подход в решении разнообразных задач обучения и воспитания;
- 3) показ роли человека в решении задачи обеспечения безопасности и обороны государства.

Задачами предмета «Основы военной службы» являются:

- 1) понимание главных особенностей формирования системы обороны страны на современном этапе развития, а также основ военного дела;
- 2) формирование высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности будущего офицера;

- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности офицера Вооружённых Сил РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, базовых командирских навыков;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) воспитание гордости за принадлежность в Вооружённых Силах РФ;
- 10) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, о порядке и правилах прохождения военной службы.

Реализация Программы обеспечивается за счёт образцового выполнения служебного долга воспитателями и преподавателями образовательной организации; проведения занятий и воспитательной работы на высоком организационно-методическом уровне, в творческой атмосфере и здоровой нравственной обстановке в коллективах воспитателей, преподавателей и обучающихся; образцовой организации внутреннего порядка, жизни и быта применительно к требованиям общевоинских уставов и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации; наличия современной учебно-материальной базы, обеспечивающей качественное выполнение программы по военной подготовке.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

За основу структуры и содержания Программы принят модульный принцип её построения. Он позволяет эффективно организовать процесс обучения в области военной подготовки, а также наиболее полно использовать межпредметные связи при изучении тематики предмета «Основы военной службы».

Преподавание предмета «Основы военной службы» осуществляется за счёт часов части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Форма, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются общеобразовательной организацией.

Система оценивания результатов обучения определяется локальным нормативным актом, разрабатываемым в образовательной организации.

Обучающиеся, прошедшие промежуточную аттестацию, по представлению педагогического совета общеобразовательной организации приказом её руководителя переводятся на следующий курс / в следующий класс обучения.

В 10-11 классы - 34 часа (1 раз в неделю)

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Основы военной службы"**

## **10 КЛАСС**

### **МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### ***Раздел 1. Теоретическая подготовка***

##### **Тема 1. Показ вооружения и техники Сухопутных войск Российской Федерации**

Показ вооружение и военной техники выставленной на территории училища/военной части. (Целесообразно к проведению занятия привлекать командование училища/военной части и проводить в составе роты).

##### **Тема 2. Введение в военную специальность**

Предмет и задачи основ тактики. Тактика – теория и практика ведения боя. Цели и задачи обучения тактической подготовке.

##### **Тема 3. Организация, вооружение и боевая техника мотострелкового взвода**

Организация, вооружение и боевая техника МСВ. Тактико-технические характеристики вооружения и боевой техники. Состав отделения и его вооружение.

##### **Тема 4. Основы современного общевойскового боя**

Виды боя, их характеристики. Обязанности солдата, командира отделения, гранатометчика и пулемётчика в бою. Сущность управления и требования, предъявляемые к нему. Порядок и содержание работы командира отделения в бою. Управление отделением в ходе боя. Походный, предбоевой и боевой порядок. Манёвр огнём и подразделением в бою.

##### **Тема 5. Отделение в наступлении**

Цель наступления, способы перехода в наступление. Боевая задача отделения в наступлении. Боевой порядок отделения в наступлении. Ведение наступления.

#### ***Раздел 2. Действия солдата в бою***

##### **Тема 6. Действия солдата в бою**

Управление одиночным военнослужащим в бою. Сигналы управления флажками и фонарем. Порядок управления военнослужащим в бою. Команды, сигналы и действия по ним. Способы передвижения (в рост, пригнувшись, перебежками, переползанием). Использование местности и местных предметов при передвижении. Выполнение нормативов. Выбор и оборудование места для одиночного окопа и его маскировка. Подготовка к ведению огня. Наблюдение за полем боя. Действие при нахождении под артиллерийским огнём противника. Ведение огня по команде командира и самостоятельно. Уничтожение атакующего и ворвавшегося в траншею противника. Смена огневой позиции (места для стрельбы).

## **11 КЛАСС**

### **МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### ***Раздел 2. Действия солдата в бою***

##### **Тема 6. Действия солдата в бою**

Осуществление маневра огнём и личным составом отделения. Подготовка к атаке: пополнение боеприпасов, снаряжение гранат, наблюдение за сигналами

командира. Выскакивание из траншеи и движение в атаку различными способами. Преодоление заграждений. Атака первой траншеи противника, ведение огня и забрасывание его гранатами. Бой в траншее, ходе сообщения, уничтожение противника огнём в упор и в рукопашном бою, преследование отходящего противника.

## **МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ**

### **Тема 1. Местность как элемент боевой обстановки**

Предмет и задачи военной топографии. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.

### **Тема 2. Движение по азимуту днем и ночью**

Магнитный азимут. Определение направления движения по заданному маршруту. Движение по азимуту. Обход препятствий. Особенности движения по азимуту ночью.

### **Тема 3. Составление схемы местности**

Понятие о боевых графических документах, их назначение, общие правила составления и оформления. Условные обозначения, применяемые при составлении схем местности. Практическое составление схемы местности.

## **МОДУЛЬ 9. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **Тема 1. Личная и общественная гигиена военнослужащих**

Основы личной и общественной гигиены. Выполнение обучающимися основных требований личной и общественной гигиены. Предупреждение кожно-гноиничковых заболеваний. Закаливание организма.

### **Тема 2. Предупреждение инфекционных заболеваний**

Понятия о инфекционных заболеваниях. Свойства микробов, вирусов и пути их проникновения в организм человека. Иммунитет, назначение и порядок проведения предохранительных прививок военнослужащим. Простейшие способы дезинфекции. Требования Устава внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации о сохранении здоровья военнослужащих.

### **Тема 3. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих**

Табельные средства: аптечка индивидуальная, пакет перевязочный, индивидуальный. Их предназначение, порядок и правила пользования.

## **МОДУЛЬ 10. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

### **Тема 1. Интересы предпочтений**

Изучение профессиональных предпочтений и интересов человека. Соотнесение склонностей, способностей и интересов с различными конкретными профессиями.

### **Тема 2. Диагностическое определение ПВК (профессионально важных качеств)**

Опросник «Профессия предпочтений». Выявление профессиональной направленности в 11 классе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения предмета в рамках программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в корпусном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности

отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения предмета в рамках программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:
  - базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и

противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе

диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- **совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- **самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- **самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут

возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения предмета в рамках программы среднего общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ среднего общего образования обеспечивают возможность изучения учебных предметов, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по предмету «Основы военной службы» должны обеспечивать умение:

- 1) выбирать источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- 2) анализировать законодательную основу общевоинских уставов Вооружённых Сил РФ, их основные требования;
- 3) применять положения общевоинских уставов ВС РФ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и требований к обучающимся;
- 4) описывать боевые свойства и поражающее действие ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия;
- 5) точно выполнять и правильно применять положения общевоинских уставов при несении службы в суточном наряде, в повседневной деятельности воинского коллектива, при организации и обеспечении безопасности военной службы, сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- б) ориентироваться в источниках тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- 7) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по картам разного содержания и другим источникам;
- 8) выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- 9) представлять в различных формах (в виде карты, плана, схемы, таблицы, графика, тематического описания) информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 10) использовать различные источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление зависимостей и закономерностей, на основе анализа, обобщения и интерпретации тематической информации объяснение явлений и процессов (их свойств, условий протекания и различий); расчёт количественных показателей, характеризующих объекты, явления и процессы; составление простейших прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке тематической информации;
- 11) различать изученные объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- 12) описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата, ручного пулемёта, ручного противотанкового гранатомёта и ручных осколочных гранат; основные положения из внутренней и внешней баллистики;
- 13) использовать на практике правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб и меры безопасности при обращении с оружием;
- 14) владеть умениями готовить оружие и боеприпасы к стрельбе;
- 15) применять на практике основы военной топографии;
- 16) читать топографические карты и выполнять простейшие измерения по ним;

- 17) определять своё местонахождение, ориентироваться на местности по карте и без карты;
- 18) совершать движение по азимуту днём;
- 19) составлять схемы местности и карточку огня отделения;
- 20) описывать организационно-штатную структуру отделения и взвода, а также организацию, вооружение мотопехотного отделения и взвода основных иностранных армий;
- 21) определять цели, средства и способы маскировки, элементы и размеры индивидуального окопа, окопа на отделение;
- 22) выполнять приёмы и способы действий солдата в бою в пешем порядке;
- 23) выполнять нормативы по тактической подготовке;
- 24) подавать команды на открытие огня из стрелкового оружия;
- 25) использовать знания о законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- 26) соблюдать требования личной и общественной гигиены военнослужащих, применять средства индивидуальной медицинской защиты военнослужащих для оказания первой помощи пострадавшим и раненым;
- 27) накладывать повязки, использовать табельные и подручные средства для остановки кровотечения;
- 28) проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;
- 29) описывать (читать) по карте положение и взаиморасположение объектов;
- 30) владеть командирскими и лидерскими качествами, навыками командования, подчинёнными в повседневной деятельности;
- 31) оценивать основные события истории Вооружённых Сил РФ в разные исторические периоды;
- 32) применять на практике методику работы командира отделения по воспитанию подчиненных, укреплению воинской дисциплины, поддержанию внутреннего порядка в подразделении, подготовки суточного наряда роты к несению службы и выполнению требований общевоинских уставов в повседневной деятельности;
- 33) применять основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооружённых Сил Российской Федерации для обучения личного состава отделения умелому и эффективному применению оружия;
- 34) выделять защитные и тактические свойства местности и учитывать их влияние на боевые действия войск;
- 35) пользоваться средствами индивидуальной защиты военнослужащих (противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект ОЗК, легкий защитный костюм Л-1 от поражающих факторов ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия);
- 36) проводить частичную специальную обработку: дегазацию, дезактивацию и дезинфекцию личного состава, вооружения и военной техники подручными и штатными средствами подразделений;

- 37) работать на радиостанциях ротной сети; управлять отделением с помощью средств радиосвязи;
- 38) ориентироваться на местности по карте и без карты: по компасу, небесным светилам и местным предметам;
- 39) пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- 40) применять на практике способы оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим, биологическим и зажигательным оружием;
- 41) использовать знания о природных явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- 42) приводить примеры, показывающие роль военной науки в решении социально-экономических и социально-политических проблем человечества; примеры практического использования военных знаний в различных областях деятельности;
- 43) подготавливать сообщения/презентации о выдающихся военачальниках, учёных, общественных и политических деятелях, внёсших значительный вклад в строительство ВС РФ;
- 44) воспринимать и критически оценивать информацию различного содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- 45) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в мире;
- 46) сопоставлять существующие в военной науке точки зрения о причинах происходящих событий;
- 47) оценивать положительные и негативные последствия современной военно-политической ситуации в мире;
- 48) оценивать возможные в будущем изменения структуры и задач видов и родов войск Вооружённых Сил РФ;
- 49) наносить на топографические карты, планы и схемы условные обозначения, применяемые в боевых документах.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА**

Военное образование обладает большим воспитательным потенциалом. Военная наука наглядно демонстрирует связи в мире и социальных отношениях, а также определяет место человека в их системе. Военные знания являются основой для формирования гуманистического и патриотического сознания. Обучение военному делу способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов профессии военного, о важности гармоничных взаимоотношений в системе «человек – общество» и о жизни как величайшей ценности. Также предметные знания по основам военной службы позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в пользу патриотизма, любви к Родине и здорового образа жизни. Таким образом, осуществляемое при обучении военному делу воспитание помогает сформировать у обучающихся социально значимую

систему ценностных отношений к окружающей действительности, способствует развитию разных сторон личности.

**Воспитание научного мировоззрения.** Одна из важнейших целей военного образования – формирование у обучающихся научного мировоззрения, базирующегося на целостности, единстве и многообразии современного мира, системном и уровневом построении знаний о нём. Всё содержание предмета «Основы военной подготовки», а также методы, формы и средства его изучения направлены на воспитание научного мировоззрения у обучающихся.

Изучение предмета в 10-11 классах позволяет обучающимся начать знакомство с основами военного дела. Особенностью построения курса является то, что его содержание позволяет через освоение основ военного дела познать специфику профессии офицера.

Значимость предмета «Основы военной службы» заключается в том, что материал позволяет не только познакомиться с основными положениями военного дела на теоретическом уровне, но и закрепить их на практике.

Формировать у обучающихся научно-материалистическое мировоззрение следует постепенно, опираясь на факты и реальность процессов и явлений, используя примеры их развития, раскрывая причинно-следственные связи.

**Экологическое воспитание.** Экологическое воспитание – это формирование у обучающихся заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.

Экология – наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей их средой. Изучение в рамках предмета «Основы военной подготовки» компонентов природы, их изменений во времени и пространстве помогает обучающимся осознать гармоническую сущность природы, механизм её функционирования и понять, как легко можно нарушить существующие естественные взаимосвязи. Например, изучение влияния антропогенного фактора (влияния человека на окружающую среду) вызывает у многих обучающихся потребность понять суть происходящих в природе изменений, найти их причины, выяснить действенную роль человека. Важно направить их энергию на осуществление исследовательской и проектной деятельности, помочь собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому вопросу в русле военной подготовки.

В рамках предмета «Основы военной подготовки» обучающиеся знакомятся с изменениями состояния объектов и возможными причинами этого процесса. Данный материал является конкретной основой для воспитательной беседы о бережном и ответственном отношении к природе, о соблюдении определённых правил общения с ней, о негативной и позитивной роли антропогенного воздействия в природе.

Для осуществления экологического воспитания большое значение имеют материалы о сложности взаимодействий между человеком и природой на

уровне влияния общества на окружающую среду. Изучение этих вопросов развивает у обучающихся осознание ценности жизни, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования. Такие сведения помогают обучающимся понять возможности экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе при непосредственном участии человека.

**Трудовое воспитание.** Главными задачами трудового воспитания являются: развитие готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, опыта профессиональной деятельности.

Для трудового воспитания в процессе изучения основ военной службы особенно важно положение о том, что труд является главным фактором в отношениях между людьми. Изучая содержание предмета обучающиеся узнают о деятельности военных и учёных. На этой основе формируется представление о том, что труд человека является не только производительным, но и созидательным, интересным и творческим процессом.

Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ. Большое внимание следует обращать на культуру выполнения индивидуальных заданий: проведение наблюдений и опытов, осуществление измерений, ведение точных и аккуратных записей и тщательное оформление результатов работы. Все работы, выполняемые учащимися, должны быть не только точными, научно правильными, но и красиво выполненными и оформленными.

В процессе обучения имеется возможность воспитывать культуру умственного труда, формировать умение выступать с сообщениями, докладами, использовать наглядные пособия.

Помимо этого, трудовое воспитание предусматривает овладение и совершенствование навыков выполнения обязанностей командира отделения/взвода.

**Физическое воспитание.** Важным показателем благополучия общества является здоровье подрастающего поколения как один из факторов национальной безопасности государства. Для сохранения здоровья будущих поколений необходимо воспитание в обучающихся культуры здоровья: принятие правил здорового образа жизни – стиля жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья, отказ от вредных привычек, правильное питание, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности.

На уроках учителю важно следить за осанкой обучающихся, за соблюдением гигиенических требований к их рабочему месту, а также одежде и обуви. В рамках предмета «Основы военной подготовки» рассматриваются правила безопасного поведения при выполнении различных работ. Обучающиеся знакомятся с признаками, являющимися предвестниками катастрофических явлений и событий. Субъектная значимость данного

процесса реализуется через личное участие обучающихся в составлении различных памяток и правил безопасного поведения.

Физическое воспитание предусматривает формирование таких качеств, которые были бы достаточными для выдерживания умственных и физических нагрузок как в процессе обучения, так и в ходе службы в Вооружённых Силах РФ.

**Эстетическое воспитание.** Научное познание, интерес к военной службе неразрывно связаны с восприятием окружающего мира. Важно пробудить в обучающихся эстетические чувства и способность увидеть прекрасное даже в самых обычных объектах и явлениях. В процессе изучения предмета «Основы военной подготовки» обучающиеся могут научиться воспринимать красоту объектов, например, приборов или устройств военной техники и вооружения, а также природных объектов. На уроках учитель/преподаватель не только должен обращать внимание на внешнюю красоту объектов, но и развивать у обучающихся умение видеть скрытую красоту и гармонию – пропорциональность и изящество форм объектов, вариантов их использования и др.

В процессе эстетического воспитания целесообразно обращаться к произведениям живописи, литературным и музыкальным произведениям, видеозаписям, фотографиям и др., используя их для демонстрации объектов, процессов и явлений, а также для анализа научных вопросов. При использовании художественных образов очень важно обращать внимание на точность научного отображения явлений в произведениях искусства.

**Этическое (духовно-нравственное) воспитание.** Этическое воспитание является теоретической основой нравственного воспитания. Этика – это область знаний, объектом которой является мораль. Её цели преобразования мира выражаются в идеях о должном, о добре и зле, в идеалах, моральных принципах и нормах поведения, а также в учении о назначении человека и смысле его жизни. Основываясь на идеях и принципах этики, этическое воспитание в процессе обучения ставит целью формирование у обучающихся моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определёнными нравственными принципами.

Среди главных задач этического воспитания следует отметить накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени, развитие таких качеств, как внимательное отношение к людям, порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства и пр.

У обучающихся в процессе обучения по предмету «Основы военной подготовки» воспитывается нравственное отношение к труду, природе, обществу. На уроках, во время экскурсий, в кабинете, на полигоне есть все условия для этического воспитания подрастающего поколения.

В процессе этического воспитания широко используются методы убеждения и приучения к нравственным поступкам. Большое значение имеют моральное поощрение, одобрение положительных и осуждение

отрицательных поступков, этические беседы, личный пример и наглядный показ образцов нравственного поведения.

**Гражданское и патриотическое воспитание.** Гражданское воспитание – это формирование нравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою страну. Гражданское воспитание ставит также задачи формировать готовность защитить своё Отечество, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

Предмет «Основы военной подготовки» в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у обучающихся: уважения и любви к Родине, земле, на которой они родились и выросли; стремления сберечь, украсить и защитить её.

Для успешного решения задач гражданского и патриотического воспитания рекомендуется использовать на уроках патриотические материалы, которые не только позволят обсуждать особенности становления Вооружённых Сил РФ и примеры любви к своему отечеству, но и способствуют формированию у обучающихся чувства патриотизма, ответственности за судьбу своей страны.

Любое направление воспитательной деятельности, связанное с обучением, заключается не в запоминании знаний воспитывающего характера, а в преобразовании их в убеждения, которые в конечном счёте формируют мировоззрение. Процесс воспитания требует определённой системы, планомерно проводимой работы не только на уроках, но и во время экскурсий, на внеурочных и внеклассных занятиях, а также в ходе человеческого общения между учителем и обучающимся.

Рабочая программа учитывает рабочую программу воспитания в частности целевые ориентиры и результаты воспитания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****10 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 1  | Показ вооружения и техники Сухопутных войск Российской Федерации | 1                |                    |                     |  |
| 2  | Действие при подъеме по тревоге                                  | 2                |                    | 1                   |  |
| 3  | Введение в военную специальность                                 | 3                |                    |                     |  |
| 4  | Организация, вооружение и боевая техника мотострелкового взвода  | 3                |                    |                     |  |
| 5  | Основы современного ведения боя                                  | 7                |                    |                     |  |
| 6  | Отведение в наступлении  | 4                | 1                  | 1                   |  |
| 7  | Действие солдата в бою   | 14               | 1                  | 8                   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>     |  | 34               | 2                  | 14                  |  |

**11 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ</b>       |  |                  |                    |                     |  |
| 1  | Действие солдата в бою   | 6                |                    | 3                   |  |
| <b>МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ</b>           |  |                  |                    |                     |  |
| 2  | Местность как элемент боевой обстановки                        | 4                |                    |                     |  |
| 3  | Движение по азимуту днем и ночью                               | 5                |                    | 1                   |  |
| 4  | Составление схем местности                                     | 3                | 1                  | 1                   |  |
| <b>МОДУЛЬ 9. ОСНОВЫ ВОЕННО-МОДИЦИСКОЙ ПОДГОТОВКИ</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 5  | Личная и общественная гигиена военнослужащих                   | 4                |                    |                     |  |
| 6  | Предупреждение инфекционных заболеваний                        | 5                |                    |                     |  |
| 7  | Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих | 2                | 1                  |                     |  |
| <b>МОДУЛЬ 10. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>   |  |                  |                    |                     |  |
| 8  | Интересы предпочтений  | 2                |                    | 2                   |  |

|  |   |    |   |   |  |
|--|---|----|---|---|--|
| 9  | Диагностическое определение ПВК<br>(профессионально важных качеств) | 3  |   | 1 |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 34 | 2 | 8 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ                                  |  |                  |                       |                        |   |
| Раздел 1. Тактическая подготовка   |  |                  |                       |                        |   |
| Тема 1. Показ вооружения и техники Сухопутных войск Российской Федерации |  |                  |                       |                        |   |
| 1  | Показ вооружение и военной техники   | 1                |                       |                        |   |
| Тема 2. Действие при подъеме по тревоге                                  |  |                  |                       |                        |   |
| 2  | Выполнение личным составом обязанностей по сигналу «Сбор» и выход в пункт сбора. | 1                |                       |                        |   |
| 3  | Тренировка в действиях по сигналам оповещения                                    | 1                |                       |                        |   |
| Тема 3. Введение в военную специальность                                 |  |                  |                       |                        |   |
| 4  | Предмет и задачи основ тактики   | 1                |                       |                        |   |
| 5  | Тактика – теория и практика ведения боя  | 1                |                       |                        |   |
| 6  | Цели и задачи обучения тактической подготовке                                    | 1                |                       |                        |   |
| Тема 4. Организация, вооружение и боевая техника мотострелкового взвода  |  |                  |                       |                        |   |
| 7  | Организация, вооружение и боевая техника МСВ                                     | 1                |                       |                        |   |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| 8  | Тактико- технические характеристики вооружения и боевой техники                          | 1 |   |  |  |
| 9  | Состав отделения и его вооружение  | 1 |   |  |  |
| Тема 5. Основы современного общевойскового боя |  |   |   |  |  |
| 10   | Виды боя, их характеристики  | 1 |   |  |  |
| 11   | Обязанности солдата, командира отделения, гранатометчика и пулемётчика в бою             | 1 |   |  |  |
| 12   | Сущность управления и требования, предъявляемые к нему                                   | 1 |   |  |  |
| 13   | Порядок и содержание работы командира отделения в бою                                    | 1 |   |  |  |
| 14   | Управление отделением в ходе боя   | 1 |   |  |  |
| 15   | Походный, предбоевой и боевой порядок  | 1 |   |  |  |
| 16   | Манёвр огнём и подразделением в бою  | 1 |   |  |  |
| Тема 6. Отделение в наступлении                |  |   |   |  |  |
| 17   | Цель наступления, способы перехода в наступление. Боевая задача отделения в наступлении. | 1 |   |  |  |
| 18   | Боевой порядок отделения в наступлении.  | 1 |   |  |  |
| 19   | Ведение наступления.   | 1 |   |  |  |
| 20   | Итоговая контрольная работа. Тактическая подготовка.                                     | 1 | 1 |  |  |

Раздел 2. Действия солдата в бою

Тема 7. Действия солдата в бою

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 21 | Управление одиночным военнослужащим в бою                              | 1 |  |  |  |
| 22 | Сигналы управления флажками и фонарем                                  | 1 |  |  |  |
| 23 | Порядок управления военнослужащим в бою.                               | 1 |  |  |  |
| 24 | Команды, сигналы и действия по ним                                     | 1 |  |  |  |
| 25 | Способы передвижения (в рост, пригнувшись, перебежками, переползанием) | 1 |  |  |  |
| 26 | Использование местности и местных предметов при передвижении           | 1 |  |  |  |
| 27 | Выполнение нормативов  | 1 |  |  |  |
| 28 | Выбор и оборудование места для одиночного окопа и его маскировка       | 1 |  |  |  |
| 29 | Подготовка к ведению огня. Наблюдение за полем боя                     | 1 |  |  |  |
| 30 | Действие при нахождении под артиллерийским огнём противника            | 1 |  |  |  |
| 31 | Ведение огня по команде командира и самостоятельно                     | 1 |  |  |  |
| 32 | Уничтожение атакующего и ворвавшегося в траншею противника             | 1 |  |  |  |
| 33 | Смена огневой позиции (места для стрельбы)                             | 1 |  |  |  |

|  |  |    |   |  |  |
|--|--|----|---|--|--|
| 34   | Итоговая контрольная работа. Основы тактической подготовки | 1  | 1 |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34 | 2 |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ         |  |                  |                       |                        |   |
| Раздел 2. Действия солдата в бою                |  |                  |                       |                        |   |
| Тема 7. Действия солдата в бою                  |  |                  |                       |                        |   |
| 1   | Осуществление маневра огнём и личным составом отделения  | 1                |                       |                        |   |
| 2   | Подготовка к атаке: пополнение боеприпасов, снаряжение гранат, наблюдение за сигналами командира                           | 1                |                       |                        |   |
| 3   | Выскакивание из траншеи и движение в атаку различными способами  | 1                |                       | 1                      |   |
| 4   | Преодоление заграждений  | 1                |                       | 1                      |   |
| 5   | Атака первой траншеи противника, ведение огня и забрасывание его гранатами   | 1                |                       |                        |   |
| 6   | Бой в траншее, ходе сообщения, уничтожение противника огнём в упор и в рукопашном бою, преследование отходящего противника | 1                |                       | 1                      |   |
| МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ             |  |                  |                       |                        |   |
| Тема 1. Местность как элемент боевой обстановки |  |                  |                       |                        |   |
| 7   | Предмет и задачи военной топографии.   | 1                |                       |                        |   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| 8  | Местность как элемент боевой обстановки  | 1 |   |   |  |
| 9  | Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск   | 1 |   |   |  |
| 10   | Сезонные изменения тактических свойств местности   | 1 |   |   |  |
| Тема 2. Движение по азимуту днем и ночью             |  |   |   |   |  |
| 11   | Магнитный азимут   | 1 |   |   |  |
| 12   | Определение направления движения по заданному маршруту   | 1 |   |   |  |
| 13   | Движение по азимуту  | 1 |   |   |  |
| 14   | Обход препятствий  | 1 |   | 1 |  |
| 15   | Особенности движения по азимуту ночью  | 1 |   |   |  |
| Тема 3. Составление схемы местности                  |  |   |   |   |  |
| 16   | Понятие о боевых графических документах, их назначение, общие правила составления и оформления | 1 |   |   |  |
| 17   | Условные обозначения, применяемые при составлении схем местности                               | 1 |   |   |  |
| 18   | Практическое составление схемы местности   | 1 |   | 1 |  |
| 19   | Итоговая контрольная работа. Основы тактической подготовки. Основы топографии.                 | 1 | 1 |   |  |
| МОДУЛЬ 9. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ       |  |   |   |   |  |
| Тема 1. Личная и общественная гигиена военнослужащих |  |   |   |   |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| 20   | Основы личной и общественной гигиены   | 1 |   |  |  |
| 21   | Выполнение обучающимися основных требований личной и общественной гигиены                                      | 1 |   |  |  |
| 22   | Предупреждение кожно-гнойничковых заболеваний  | 1 |   |  |  |
| 23   | Закаливание организма  | 1 |   |  |  |
| Тема 2. Предупреждение инфекционных заболеваний                        |  |   |   |  |  |
| 24   | Понятия о инфекционных заболеваниях  | 1 |   |  |  |
| 25   | Свойства микробов, вирусов и пути их проникновения в организм человека   | 1 |   |  |  |
| 26   | Иммунитет, назначение и порядок проведения предохранительных прививок военнослужащим.                          | 1 |   |  |  |
| 27   | Простейшие способы дезинфекции   | 1 |   |  |  |
| 28   | Требования Устава внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации о сохранении здоровья военнослужащих. | 1 |   |  |  |
| Тема 3. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих |  |   |   |  |  |
| 29   | Табельные средства: аптечка индивидуальная, пакет перевязочный, индивидуальный                                 | 1 |   |  |  |
| 30   | Их предназначение, порядок и правила пользования   | 1 |   |  |  |
| 31   | Итоговая контрольная работа. Основы военно-медицинской подготовки.   | 1 | 1 |  |  |

| МОДУЛЬ 10. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ                              |   |           |          |          |  |
|--|---|-----------|----------|----------|--|
| Тема 1. Интересы предпочтений  |   |           |          |          |  |
| 32   | Изучение профессиональных предпочтений и интересов человека                               | 1         |          | 1        |  |
| 33   | Соотнесение склонностей, способностей и интересов с различными конкретными профессиями.   | 1         |          | 1        |  |
| Тема 2. Диагностическое определение ПВК (профессионально важных качеств) |   |           |          |          |  |
| 34   | Опросник «Профессия предпочтений». Выявление профессиональной направленности в 11 классе. | 1         |          | 1        |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                               |   | <b>34</b> | <b>2</b> | <b>8</b> |  |