



**Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Кировский кадетский корпус имени
Героя Советского Союза А. Я. Опарина»**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совещании
№ ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель педагогического со-
вещания _____ / _____ /

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОАУ «Кировский
кадетский корпус имени Героя
Советского Союза А.Я. Опарина»
_____/Семейшев А.Л./
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности
курс «Первая доврачебная помощь»
(общеинтеллектуальное направление)**

в 7-х взводах на 2025 – 2026 уч. год

Составитель программы:
Гузаиров Егор Наильевич
Фельдшер корпуса

ст. Просница 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Первая доврачебная помощь» в 7-х взводах.

Количество часов в неделю – 1 ч. (компонент образовательной организации учебного плана внеурочной деятельности).

Количество часов в год – 17 ч., в соответствии с Учебным планом КО-ГОАУ «Кировского кадетского корпуса имени Героя Советского Союза А. Я. Опарина» на 2025-2026 уч. год и годовым календарным графиком.

Уровень изучения учебного материала – **стартовый**.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования,
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
4. Приказа Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629,
5. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г от 31 марта 2022г. № 678-р,
6. Распоряжения Министерства образования Кировской области от 21.12.2022г. № 1500,
7. Распоряжение Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76 до 2035г.,
8. Постановления главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20.

Программа «Первая доврачебная помощь» предназначена для кадет 7-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Основная идея программы это логическое дополнение программы «Основ безопасности жизнедеятельности» и предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия в экстремальных условиях природной и техногенной среды и направлена на:

- знакомство с основами профессиональной подготовки спасателей МЧС России;
- выработку у кадет навыков безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности;
- овладение методами и способами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми для сохранения здоровья;

- использование внутренних потребностей кадет в деятельности, в постоянной самореализации;
- воспитание чувства сострадания к пострадавшим и готовности прийти на помощь попавшим в беду людям.

В рамках программы идёт:

- освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнение социальных ролей человека и гражданина;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, морально-нравственной и физической подготовки молодежи к выполнению конституционного долга, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, физической, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, способности к личному самоопределению и самореализации в контексте проблем безопасности личности и общества;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов безопасного поведения (предвидеть, предупредить), коллективных средств защиты необходимых для человека, общества и государства;
- воспитание у кадет мужества, гражданственности, находчивости, а также физической закалки и профессиональной ориентации;
- гуманное обращение с пострадавшими в процессе оказания первой помощи;
- овладение основами оказания первой помощи пострадавшим;
- обеспечение безопасной среды для пострадавших;
- выполнение нормативов оказания первой помощи;
- контроль за состоянием своего здоровья.

Актуальность.

Данная программа является составной частью образовательно-воспитательной программы Кировского кадетского корпуса в военно-патриотическом направлении.

Первая доврачебная медицинская подготовка является одним из важных элементов гражданского воспитания кадет, является основой формирования представлений о здоровом образе жизни.

Программа ориентирует кадет на знания особенностей анатомии и физиологии человека, информирует подрастающее поколение о современных положениях военных учений в организации медицинского обеспечения армии, на формирование умений и навыков оказания самопомощи, взаимопомощи и первой помощи, пострадавшим и попавшим в критические ситуации людям. А также призвана оберегать здоровье, поднимать статус физической

культуры и здорового образа жизни (без вредных привычек), развивать желание исцелять заболевших, облегчать боль и страдания людей.

В условиях современной жизни подрастающему поколению нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, а так же мер профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, необходим высокий уровень морально-психологической подготовки.

Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте. Успешное усвоение программы позволит рассчитывать, что в случае необходимости, кадеты смогут оказать первую доврачебную помощь себе, товарищам и другим, нуждающимся в такой помощи людям.

Цель:

Формирование у кадет ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья, практических навыков распознавания неотложных состояний человека и умений оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи:

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ:

развивать ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;

ОБУЧАЮЩАЯ:

формировать умения и навыки, необходимых при действиях в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях в процессе прохождения службы;

РАЗВИВАЮЩАЯ:

формировать умения: оценка ситуации, опасной для жизни и здоровья; использование средств индивидуальной и коллективной защиты.

Форма организации образовательного процесса– образование единой образовательной и развивающей среды, задающей направленность и темпы развития кадет.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

В ходе изучения программы кадеты должны овладеть следующими ***ключевыми компетенциями:***

Познавательная (познавать окружающий мир с помощью наблюдения, измерения, опыта, моделирования; сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; творчески решать учебные и практические задачи: уметь мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения).

Информационно-коммуникативная (умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение; составление плана, тезисов, конспекта; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности).

Рефлексивная (самостоятельная организация деятельности; владение навыками контроля и оценки своей деятельности, поиск и устранение причин возникших трудностей; оценивание своих учебных достижений; владение

умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками).

К числу планируемых результатов освоения данного курса предусматривает формирование у кадет умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для курса являются.

предметные результаты — освоенные кадетами в ходе изучения курса знания, умения и специфические навыки для первой доврачебной помощи по получению новых знаний, их преобразования и применения, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

метапредметные результаты— освоенные кадетами универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

личностные результаты

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Технологии обучения.

В процессе обучения используются элементы современных педагогических технологий личностно-ориентированного обучения: разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, технологию сотрудничества, здоровьесберегающие и игровые технологии. Работа строится по принципу связи системно-деятельностного подхода с жизнью, дополненная профессиональной ориентацией кадет.

Виды и формы контроля

Виды контроля: текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: разноуровневые тесты, выполнение нормативов; практические зачеты.

Принципы обучения

Программа «Первая доврачебная помощь» построена на соблюдении общепризнанных, основополагающих принципах обучения:

1. принцип сознательности и активности кадет

Содержание программы предусматривает глубокое осмысление знаний, приобретаемых детьми путем интенсивного напряжения собственной умственной деятельности. Собственная познавательная активность кадет является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения материалом.

Принцип сознательности и активности обучения осуществляется педагогом через:

- осознание целей и задач предстоящей на занятии работы;
- использование разнообразных видов и форм познавательной деятельности, объединение анализа с синтезом, сопоставление с противопоставлением, частое использование аналогии;
- работу с понятийным аппаратом;
- опору на уже имеющиеся знания и опыт кадет в данной области деятельности;
- использование взаимообучения кадет по данному курсу;
- разъяснение причинно-следственных связей;
- использование в обучении практических ситуаций, связанных с безопасностью здоровья человека и от ребенка самостоятельного видения, понимания и осмысления;
- изучение и использование индивидуальных интересов кадет.

2. принцип наглядности обучения

Программа «Первая доврачебная помощь» учитывает наукой доказанный факт, что органы зрения «пропускают» в мозг почти в 5 раз больше информации, чем органы слуха, и почти в 13 раз больше, чем тактильные органы. Понятия и абстрактные положения доходят до сознания учащихся легче, когда они подкрепляются конкретными фактами и образами, для раскрытия которых используются различные виды наглядности.

Педагогом используются ксерокопии фотографий, картинок, иллюстраций из Инструкции по технике безопасности и другой учебной и научной литературы. Кроме этого, учебный кабинет Кировского кадетского корпуса располагает необходимым табельным имуществом.

3. принцип систематичности и последовательности

Процесс обучения, состоящий из отдельных шагов, протекает тем успешнее и дает большие результаты, чем меньше в нем перерывов, нарушений последовательности. Если систематически не упражнять навыки, то они утрачиваются. Если кадет не приучать к логическому мышлению, то они постоянно будут испытывать затруднения в своей мыслительной деятельности. Если не соблюдать системы и последовательности, то процесс развития кадет замедляется.

Программа по первой доврачебной подготовке построена таким образом, что:

- каждое занятие делится на логически завершенные части (вопросы темы), последовательно реализуемые в ходе занятия;
- каждая тема курса опирается на науку и действительность и использует в своем содержании межпредметные связи;

- каждое занятие строится по схеме: а) установление объекта изучения, б) изложение основания теории вопроса, в) раскрытие инструментария изучения вопроса, г) объяснение следствия вопроса, д) определение границ применения данного знания или навыка;
- в конце каждого раздела курса предусмотрены занятия обобщения и систематизации.

4. принцип прочности обучения

В современном обучении мышление главенствует над памятью. Программа по первой доврачебной помощи не растрчивает силы кадет на запоминание малоценных знаний, не допускает перегрузки памяти в ущерб мышлению.

Достигается реализация этого принципа следующими приемами:

- вместо заучивания материала, имеющего вспомогательный характер, кадеты пользуются справочной и информационной литературой прямо на занятии;
- материал, требующий запоминания, оформляется в форме тезиса, схемы, рисунка и фиксируется в тетради;
- каждый кадет работает в соответствии со своими возможностями, но в то же время в полную силу. Педагог контролирует внутренние и внешние факторы, отвлекающие внимание кадет (рассеянность, опоздания, нарушения дисциплины и т.п.);
- изучение каждой новой темы начинается с формирования интереса и положительного отношения к ней;
- педагог тщательно следит за логикой подачи материала, учит кадет пользоваться различными мнемотехническими приемами, облегчающими запоминание, применяет на занятиях яркое эмоциональное изложение, наглядные пособия, табельные средства обучения, дидактические игры, учебные дискуссии, проблемно-поисковое обучение;
- методами поощрения или порицания (оценок не ставит педагог) осуществляется контроль над качеством выполнения задания или упражнения, формируя сознательное и ответственное отношение к любой деятельности.

5. принцип доступности

Доступность обучения определяется возрастными особенностями кадет и зависит от их индивидуальных особенностей.

Реализуя данный принцип, педагог использует:

- ведение материала в оптимальном темпе, не задерживая в развитии сильных кадет и развивая быстроту действия у средних и слабых кадет;
- индивидуальную обучаемость каждого кадет, объединяет в дифференцированные подгруппы ребят с одинаковой обучаемостью;
- при изучении нового и сложного материала привлечение сильных кадет, а при закреплении материала - средних и слабых;
- эмоциональность и ясность изложения материала, избегание монотонности, использование ярких фактов, примеров из жизни, медицинской практики, фильмов и литературы.

Доступность не означает легкость обучения. Свою функцию педагог видит не в том, чтобы бесконечно облегчать труд кадет по самостоятельному добыванию, осмыслению и усвоению знаний, а в том, чтобы помогать, направлять, непонятное раскрыть через понятное, дать кончик нити для самостоятельного анализа.

6. принцип научности

Принцип научности обучения требует, чтобы кадеты предлагали для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и использовались методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.

Программа по первой доврачебной подготовке отражает, в определенной степени, и принцип научности, ибо все вопросы оказания первой доврачебной помощи опираются на официальную медицину России.

Научность программы выражается:

- в систематическом информировании кадет о новых достижениях в медицине;
- в раскрытии кадетам методов и сложности научного познания;
- в поощрении исследовательской работы кадет.

7. принцип связи теории с практикой

Правильно поставленное воспитание вытекает из самой жизни, практики, неразрывно с ней связано, готовит подрастающее поколение к активной преобразующей деятельности.

Курс приучает кадет проверять и применять свои знания на практике, воспитывает стремление к постоянному улучшению своих результатов, развивает соревновательность.

Особенности методики обучения.

Занятия строятся с учетом возрастных особенностей кадет, материал дается в полном объеме, с многократным повторением приемов, доведением их до автоматизма. Почти все занятия включают в себя репродуктивные методы работы («посмотри и повторяй за мной»), а так же творческие задания, исследовательские методы.

Преподавание материала соблюдает принцип постепенного усложнения материала, иными словами, обучение идет от простого к сложному. Сначала педагог дает теоретическое освещение вопроса занятия, напоминает правила техники безопасности работы с табельным имуществом. Затем педагог демонстрирует своими руками на одном из кадет какой-либо прием по оказанию помощи. После этого ребята повторяют этот прием под наблюдением педагога. Прием демонстрируется на себе или при работе в парах, на напарнике.

Все разделы курса по первой доврачебной помощи строятся по принципу «снежного кома». Например, чтобы наложить пострадавшему шину на сломанную конечность, надо сначала до него «добраться» одним из изученных ранее способов (бегом, пригнувшись, перебежкой с откатом, ползком на боку, ползком по пластунски; - это элемент игры в условиях учебного поме-

щения, имитация чрезвычайной ситуации или поля боя). Затем надо бегло оценить состояние раненого или пострадавшего, наметить план оказания помощи и только после этого действовать по схеме:

- восстановить дыхание;
- провести обезболивание;
- остановить кровотечение;
- наложить асептическую повязку;
- осуществить иммобилизацию сломанной конечности;
- транспортировать пострадавшего в медпункт.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическое обеспечение курса включает следующие методы обучения:

А) по источникам знаний

- практические (упражнения);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия);
- работа с литературой (чтение, изучение, реферирование, беглый просмотр, цитирование, составление плана, конспектирование).

Б) по типу познавательной деятельности

- объяснительно-иллюстративные (педагог предлагает кадетам знания в «готовом виде» и организует различными способами восприятие и осмысление этих знаний);
- репродуктивные (педагог не только сообщает готовые знания, но и объясняет их, а обучающиеся правильно и многократно их воспроизводят, т.е. повторяют за педагогом);
- частично-поисковые (педагог не предлагает кадетам готовые знания, а организует поиск новых знаний кадетами с помощью разнообразных средств, кадеты под руководством педагога решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают);
- исследовательские (совместная постановка проблемы, самостоятельный поиск кадетами путей решения проблемы, оперативное управление педагогом процессом решения проблемных задач).

Формы организации учебного процесса.

1. ***Теоретические занятия*** проводятся в формах лекции, рассказа, беседы с выделением главного материала в тезисах, под запись (ведение конспекта обязательно).
2. ***Практические занятия*** проводятся с использованием предметов табельного имущества, имитация пораженных и больных, разыгрыванием моделей ситуаций, при которых надо применять знания и умения по первой доврачебной помощи, выполняются определенные упражнения и разрешаются смоделированные ситуации несчастных случаев.
3. ***Закрепление*** материала производится с помощью тестирования, проверочной работы по карточкам, составления опорных схем медицинских процедур, а также выполнение заданий по конкретным мероприятиям.

Чаще всего при закреплении используются исследовательские методы обучения.

4. **Оценивание** уровня подготовки осуществляется с помощью контрольных «срезов», а так же сравнения с существующими в армии нормативами розыска, выноса, вывоза раненых и больных и оказания им первой медицинской помощи на поле боя. Уровень своей подготовки каждый кадет оценит как в ходе тренировок, так и во время многочисленных соревнований, в которых они принимают активное участие.

Промежуточные «срезы» для определения достигнутых результатов проходят в форме военно-медицинской игры во время проведения учебно-полевых сборов. Такая форма зачета, привлекательна, по сути, и эффективна по содержанию, поскольку снимает напряжение, создает атмосферу творчества, состязательности, позволяет кадетам раскрыть лучшие черты своего характера, проявить товарищескую взаимовыручку и дружескую критику. Закрепление каждого практического приема процедуры отрабатывается тщательно, долговременно и индивидуально, до тех пор, пока не появится устойчивый навык выполнения этой процедуры.

Вот почему, все, что изучают кадеты на занятиях по первой доврачебной помощи, усваивается ими на все 100 процентов. И здесь нельзя иначе, ведь речь порой идет о жизни человека.

Содержание:

Основы анатомии и физиологии человека

Общие сведения об анатомии и физиологии человека. Система органов движения, пищеварения, выделения, эндокринная и нервная системы. Органы чувств. Система кровообращения.

Методы и средства оказания первой доврачебной помощи

Основные правила оказания первой доврачебной помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

Первая помощь при автодорожном происшествии.

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.

Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи.

Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

Особенности черепно-мозговой травмы у занимающихся рукопашным боем. Механизмы повреждений головного мозга при нанесении различных ударов в голову. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга.

Сдавливание головного мозга. Первая медицинская помощь при черепно-мозговых травмах. Меры профилактики черепно-мозговых травм и их последствий.

Помощь при утоплении.

Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов.

Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких.

Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Обморожения, общее охлаждение.

Обморожение - повреждение тканей, вызванное воздействием низких температур, высокой влажностью и большой скоростью ветра.

Определение понятия “обморожение”. Степени обморожений. Оказание медицинской помощи при обморожении различных степеней. Общее охлаждение. Определение понятия. Оказание медицинской помощи при переохлаждении в полевых и стационарных условиях.

Помощь при поражении электрическим током и молнией.

Поражающее действие электрического тока. Что такое фибрилляция сердца. Понятие о фибрилляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи.

Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.

Отравления, укусы животных, змеями, членистоногими.

Ингаляционные отравления (отравления газообразными веществами).

Причины отравлений угарным газом. Степени тяжести отравлений угарным газом. Первая медицинская помощь при отравлениях СО.

Вещества, относящиеся к группе слезоточивых газов. Действие слезоточивых газов при вдыхании и попадании на открытые участки кожи. Первая медицинская помощь при отравлениях слезоточивыми газами. Бытовые отравления газом. Первая медицинская помощь.

Микробные и немикробные пищевые отравления. Отравление этиловым алкоголем. Укусы животными. Укусы змеями. Укусы (ужаления) членистоногими.

Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при

оказании первой помощи. Судороги. Обморок. Потеря сознания. Травмы глаза. Потертости. Инородные тела лор-органов.

Помощь во время приступа эпилепсии, истерического припадка.

Понятие об эпилепсии. Оказание помощи в начале приступа.

Помощь после окончания приступа.

Понятие об истерическом припадке. Как прекратить истерический припадок и истерику. Понятие о снохождении.

Помощь при внезапной потере сознания.

Что такое обморок и коллапс. Наиболее частые причины обмороков. Как развивается обморок при скрытой кровопотере.

Особенности обморока и коллапса в случае потери жидкости. Обмороки, связанные с эмоциональными стрессами и интоксикацией. Обмороки, связанные с нарушением сердечного ритма. Способы оказания первой помощи.

Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.

Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия.

Помощь при аллергическом шоке.

Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии. Первая помощь.

Пользование аптечкой.

Ниже приводится примерный перечень медикаментов и имущества аптечки первой медицинской помощи. Эта аптечка предназначена для оказания само- и взаимопомощи, а также первой медицинской помощи. Каждый военнослужащий обязан ознакомиться с ее содержимым и описью и умело использовать медикаменты и медицинское имущество по назначению. Ниже представлена опись аптечки:

№	Наименование	Применение	Количество
Средства для остановки кровотечения, обработки и перевязки ран			
1.	Пакет перевязочный индивидуальный	Наложение повязок при открытых повреждениях	1
2.	Бинт стерильный	Наложение повязок	1
3.	Бинт эластичный "Унга" 2 м / 8 см	Наложение тугих повязок при травмах; фиксация повязок	1
4.	Бинт эластичный "Унга"	Фиксация повязок; использование в качестве кровоостанавливающего жгута	1
5.	Лейкопластырь	Для фиксации повязок	1
6.	Лейкопластырь бактерицидный	Для наложения на раны	1

7.	Жгут кровоостанавливающий резиновый	Наложение жгута для остановки кровотечения	1
8.	Р-р йода спиртовой 5%	Для обработки кожи	
9.	Р-р бриллиантового зеленого 1%	- " -	
10.	Вата медицинская		1 уп.
Обезболивающие, противовоспалительные, противошоковые, средства			
11.	Противошоковая укладка (комплект)	1) шприц одноразовый 5,0; 2) ампуловскрывать; 3) трамал 2,0 в ампуле 4) футляр	1
12.	Анальгин 0,5 в таб.	Болеутоляющее, жаропонижающее средство	10 таб.
Средства для обеззараживания воды			
14.	Пантоцид		
Желудочные средства; средства при пищевых отравлениях			
13.	Фестал	При нарушениях пищеварения (по 1-2 т. после еды)	10 таб.
14.	Фталазол 0,5 в таб.	При пищевых отравлениях, расстройстве стула (по 2 т. 5 раз в сутки)	10 таб.
15.	Уголь активированный 0,5 в таб.	При пищевых отравлениях, метеоризме (по 2-3 т. на прием)	10 таб.
16.	Гастрофарм в таб.	При боли в обл. желудка, изжоге	6 таб.
Сердечные средства (при болях в сердце)			
17.	Нитроглицерин (таб.,капс.)	При болях в сердце (по 1 т. под язык)	1 уп.
18.	Корвалол (валокордин)	При болях в сердце, успокаивающее (по 25-30 капель на прием)	1 фл.
19.	Валидол (таб.,капс.)	По 1 т. под язык	1 уп.
Средства при обмороке, потере сознания			
20.	Спирт нашатырный 10%	Вдыхать пары при обмороке	1 фл. или 5 амп.
Средства при травме глаза, инфекционных заболеваниях глаз			
21.	Р-р сульфацила натрия 20%	При травмах, воспалении глаз (по 1-2 капли 6 раз в сутки)	
Антибиотики, противовирусные средства			
22.	Грамицидин С	При заболеваниях полости рта и глотки (рассасывать по 1 т. 6 раз в день)	10 таб.
23.	Р-р галазолина 0,1%	Капли в нос при насморке	15 мл
24.	Ремантадин	Противовирусное средство для профилактики и раннего лечения гриппа (по 2 т. 3 раза в день после еды в 1-ые сутки)	20 таб.
25.	Мазь оксолиновая 0,1%	Смазывать носовые ходы перед возможным контактом с больным, насморке	1
Предметы медицинского назначения			
26.	Ножницы медицинские	Для разрезания перевязочного материала, одежды	1
27.	Термометр меди-	Измерение температуры тела	1

	цинский		
28.	Стаканчик	Для приема лекарств	1

В описи даны краткие характеристики вложенных препаратов и даны рекомендации по их применению.

Календарно-тематический план :

№	Содержание	Часы		Дата проведения	
		Теория	Практика	По плану	По факту
1.	Основы анатомии и физиологии человека.	1	0		
2.	Методы и средства оказания первой доврачебной помощи.	2	1		
3.	Первоочередные меры при травмах и ранениях. Ожоги. Электротравма. Перегревание. Тепловой и солнечный удар.	2	1		
4.	Первая помощь при автодорожном происшествии. Черепно-мозговая травма.	0,5	0,5		
5.	Помощь при утоплении. Отморожения. Общее охлаждение.	0,5	0,5		
6.	Помощь при поражении электротоком и молнией. Отравления. Укусы животными и членистоногими.	0,5	0,5		
7.	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	0,5	0,5		
8.	Помощь во время приступа эпилепсии.	0,5	0,5		
9.	Помощь при внезапной потере сознания.	1	0		
10.	Десмургия.	0,5	0,5		
11.	Первая помощь при кровотечениях и кровопотере.	0,5	0,5		
12.	Первая помощь при закрытых повреждениях. Травматические повреждения грудной клетки и органов брюшной полости.	1	0		
13.	Оказание первой доврачебной помощи при вывихах, переломах, синдроме длительного раздавливания. Транспортная иммобилизация.	0,5	0		
14.	Пользование аптечкой первой медицинской помощи.	0,5	0		
Всего		17			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2010 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
3. Чрезвычайная служба России. С.К. Шойгу. М., 2012 г
4. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
5. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
6. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г

7. Безопасность и защита населения в ЧС. Н.А. Крючек. М.,2011 г
8. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях. Г.Н. Кириллов. М. 2011
9. Практикум для медицинских сестер гражданской обороны.
И.В. Новиков. Урал, 2011 г

Аптечка индивидуальная АИ-2.

1. Сумка медицинская.
 2. Набор шин для иммобилизации.
 3. Бинты марлевые медицинские.
 4. Индивидуальный перевязочный пакет.
 5. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
 6. Носилки медицинские мягкие.
 7. Жгут резиновый.
 8. Кабинет специальной подготовки.
-

Приложение № 1

Требования к уровню подготовки кадет.

Кадеты, освоив данную программу, должны:

Знать:

1. Нормативные документы, определяющие порядок и способы оказания первой помощи пострадавшим.
2. Основы анатомии и физиологии человека.

3. Методы и средства оказания первой доврачебной помощи.
 4. Первоочередные меры при травмах и ранениях.
 5. Основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения и т.д.
 6. Приемы психологической помощи.
 7. Признаки жизни и смерти.
-