



**Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Кировский кадетский корпус имени
Героя Советского Союза А. Я. Опарина»**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совещании

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель педагогического со-
вещания _____ / _____ /

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОАУ «Кировский
кадетский корпус имени Героя
Советского Союза А.Я. Опарина»

_____ /Семейшев А.Л./

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
(общеинтеллектуальное направление)**

в 9 - х взводах на 2025 – 2026 уч. год

Составитель программы:
Ильина
Анна Александровна
заместитель директора по ВР

ст. Просница 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в 9-х взводах.

Количество часов в неделю – 1 ч. (компонент образовательной организации учебного плана внеурочной деятельности).

Количество часов в год – 17 ч., в соответствии с Учебным планом КО-ГОАУ «Кировского кадетского корпуса имени Героя Советского Союза А. Я.Опарина» на 2025-2026 уч. год и годовым календарным графиком.

Уровень изучения учебного материала – **стартовый** .

Программа составлена на основе:

1. Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования,
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
4. Приказа Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629,
5. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г от 31 марта 2022г. № 678-р,
6. Распоряжения Министерства образования Кировской области от 21.12.2022г. № 1500,
7. Распоряжение Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76 до 2035г.,

Программа «Проектная деятельность» предназначена для кадет 9-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

«Выживает не самый сильный,
не самый умный, а тот,
кто лучше всех откликается
на происходящие изменения».

Чарльз Дарвин

Основная идея программы - вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к обучающемуся приоритетной целью образования становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формирование умения учиться.

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования определяют цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием.

ФГОС предусматривает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий,

учебно-исследовательской и проектной деятельности. Большие возможности в этом плане открывает метод проектов (проектная технология) — один из методов личностно-ориентированного обучения, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе решения задач учебного проекта.

Проект – одна из форм исследовательской работы; совокупность приемов, операций, которые помогают овладеть определенной областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности; совокупность документов (расчетов, чертежей, и др.) для создания какого-либо продукта (сооружения, изделия и т.д.)

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности кадет к саморазвитию и непрерывному образованию;

активную учебно-познавательную деятельность кадет.

При выполнении учебного проекта (учебного исследования) обучающиеся включаются в активную учебно-познавательную деятельность, результатом которой являются сформированные компетенции, включающими в себя навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; постановки целей и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции «собственного речевого поведения». В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Цель - создание условий для формирования исследовательских умений кадет, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи:

ОБУЧАЮЩИЕ:

1. совершенствовать познавательный интерес;
2. совершенствовать умение ориентироваться в современном информационном пространстве;

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ:

1. совершенствовать умения публично выступать;

РАЗВИВАЮЩИЕ:

1. развивать исследовательскую, коммуникативную компетентности;
2. координировать умения проводить рефлексию;
3. развивать умение самообразования;
4. развивать критическое мышление.

Типология проектной деятельности:

По содержанию

- Монопредметный проект: проект по одному учебному предмету.
- Межпредметный проект: проект, объединяющий несколько предметных областей.

По организационной форме

- Индивидуальный проект: проект, выполняемый одним учащимся.
- Парный проект: выполняется двумя обучающимися.
- Групповой проект: проект, выполняемый группой (группами) обучающихся.

По времени выполнения

Мини – проект: один урок Кратковременный: несколько уроков.

Долговременный: от недели до года и более

По характеру контактов.

Внутренний (региональный).

Международный.

Классификация проектов по ведущему виду деятельности:

Исследовательские проекты предполагают доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений.

Практико-ориентированные проекты направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта – конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.д.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении (например проведение опроса кадет для публикации в кадетской газете и т.п.).

Творческие проекты результатом становится создание литературных произведений, произведения изобразительного или декоративно прикладного искусства, видеофильмов.

Игровые проекты предполагается подготовка какого-либо мероприятия (игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.)

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон:

- продукт как материализованный результат,
- процесс как работа по выполнению проекта,
- защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Предметные результаты:

освоение кадетами в ходе изучения проектной деятельности, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках проектной деятельности, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- • макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- • постеры, презентации;
- • альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- • реконструкции событий;
- • эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- • результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- • документальные фильмы, мультфильмы;
- • выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- • сценарии мероприятий;
- • веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник,

проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии кадетского корпуса.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

В результате выполнения проектной деятельности выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные проблеме;
- выбирать и использовать методы;
- распознавать и ставить вопросы, формировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать математические методы и приемы, естественнонаучные методы и приемы (наблюдение, постановка проблем, моделирование, выдвижение гипотезы и т.д.), методы и приемы характерные для социальных и исторических наук (описание, наблюдение, опросы, постановка проблемы, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов);
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект, учебное исследование;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы как перебор логических взаимосвязей, математическое моделирование;
- использовать естественнонаучные методы и приемы: как абстракция от привходящих фактов, проверка на совместимость с другими фактами;
- использовать методы и приемы, характерные для социальных и исторических наук (моделирование, анкетирование, поиск исторических образцов);
- использовать приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Метапредметные результаты освоения программы «Проектная деятельность»:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной дея-

тельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты освоения программы «Проектная деятельность»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Содержание

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач положения о проектной деятельности кадетского корпуса.

Содержание проектной работы:

1. Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования.
2. Определение цели и задач исследования.
3. Различного вида справочный аппарат.
4. Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования).
5. Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов.
6. Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

Требования к оформлению проектной работы

1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и/или электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).
2. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5, заголовков -14 пунктов с интервалом между строк-1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
4. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
5. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
6. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Оформление титульного листа.

Титульный лист должен содержать следующую информацию:

- место выполнения работы;
- название работы;
- руководитель проекта;
- участник \ участники проекта;
- год выполнения проекта.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы:

- 9 – 11 класс (взвод) - до 10 стр.

Преимущество метода проектной деятельности:

- Позволяет обучающимся находить значимую для них проблему и решать её путём творческого поиска и применения интегрированного знания;
- Даёт возможность связать теорию с практикой;
- Развивает исследовательские и творческие способности обучающихся;
- Создаёт условия для самостоятельной деятельности обучающихся в ситуации выбора;
- Позволяет организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и со сверстниками.

Типология проектной деятельности:

По содержанию

Монопредметный проект: проект по одному учебному предмету.

Межпредметный проект: проект, объединяющий несколько предметных областей.

По организационной форме

Индивидуальный проект: проект, выполняемый одним учащимся.

Парный проект: выполняется двумя обучающимися.

Групповой проект: проект, выполняемый группой (группами) обучающихся.

По времени выполнения

Мини – проект: один урок

Кратковременный: несколько уроков.

Долговременный: от недели до года и более

По характеру контактов.

Внутренний (региональный).

Внешний (межрегиональный).

Классификация проектов по ведущему виду деятельности:

Исследовательские проекты: предполагают доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений.

Практико-ориентированные проекты: направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта – конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.д.

Информационные проекты: направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении (например проведение опроса кадет для публикации в кадетской газете и т.п.)

Творческие проекты: результатом становится создание литературных произведений, произведения изобразительного или декоративно прикладного искусства, видеофильмов.

Игровые проекты: предполагается подготовка какого-либо мероприятия (игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.)

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон:

- продукт как материализованный результат,
- процесс как работа по выполнению проекта,
- защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

№	Раздел	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Теоретические основы проектной/ исследовательской деятельности.	5	
2	Написание проектной/ исследовательской работы.	2	5
3	Защита проектной/ исследовательской работы. Рефлексия.		5
ИТОГО		17 часов	

Календарно-тематический план:

№	Содержание	Теория	Практика	Дата проведения	
				По плану	По факту
1.	Введение в проектную деятельность. Тренинг развития креативности и творческих способностей	1			
2.	Проектная деятельность: общие положения. Управление проектами. Учебный проект: требования к структуре и содержанию.	1			
3.	Планирование проекта.	1			
4.	Виды исследовательских работ. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	1			
5.	Методы эмпирического и теоретического исследования.	1			
6.	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	1			
7.	Работа над описанием экспериментальной (исследовательской) части.	1			
8.	Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над заключением (выводами)	1			
9.	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1			

10.	Информационные ресурсы на бумажных и электронных носителях	1			
11.	Практическое занятие. Публичное выступление	1			
12.	Представление результатов учебного проекта	6			
	Всего		17		

Материально - техническое обеспечение

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Материал и оборудование, необходимые для выполнения практических заданий.

Список литературы:

1. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М., 2003.
2. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем. — Казань, 2004.

3. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. — СПб., 2000.
 4. Нарушевич А.Г. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе // Русский язык. Первое сентября. 2010. № 10. С.7-12.
 5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М., 2008.
 6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. — М., 2011.
 7. Полат Е.С. Как рождается проект. — М., 1995.
 8. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. 2006. № 6. С. 43-47.
 9. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — М., 2005.
 10. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? — М., 2010.
 11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М., 2011.
 12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. — М., 2012.
-

Приложение № 1

Проектный продукт:

Оценка проектной деятельности производится по разным шкалам с последующим определением рейтинга кадета и переводом результатов в пятибалльную систему.

Итоговая отметка за проектную деятельность носит комплексный характер. Она складывается из следующих компонентов:

1. Текущих отметок в журнале (минимум 5 отметок за полугодие) за этапы работы над проектом, включая прилежание, заинтересованность, ответственность, качество решения поставленных задач, как при самостоятельной работе, так и под руководством учителя-руководителя. Текущие отметки соответствуют школьной пятибалльной системе отметок («1», «2», «3», «4», «5») и выставляются учителем-руководителем.

Отметка за полугодие выставляется как среднее арифметическое текущих отметок за полугодие с применением округления по правилам математики. Если отметка спорная, то выставляется полугодовая отметка в пользу кадета.

2. Самооценки кадета, которая выставляется учеником один раз в конце 1 полугодия и один раз в конце 2 полугодия по 25-балльной шкале. Самооценка складывается из оценки перечисленных параметров, каждый из которых оценивается из 5 баллов, параметры:

2.1. *прилежание* (ответственность, исполнительность, активность и т.д.), где «0» - параметр не представлен, а «5» - представлен максимально;

2.2. *регулярность* (регулярность посещения занятий, регулярность работы с материалами, своевременная сдача промежуточных этапов и т.д.), где «0» - параметр не представлен, а «5» - представлен максимально;

2.3. *самостоятельность* (самостоятельное планирование времени, которое необходимо для решения задач проекта, самостоятельная работа с источниками информации, самостоятельное изготовление продукта проекта и\или сбор материала и т.д.), где

«0» - параметр не представлен, а «5» - представлен максимально;

2.4. *заинтересованность* (неослабевающий познавательный интерес на всех этапах работы над проектом), где

«0» - параметр не представлен, а «5» - представлен максимально;

2.5. *персональная значимость* (насколько личное участие в проекте повлияло на общий результат работы в проекте), где

«0» - параметр не представлен, а «5» - представлен максимально.

Суммарный балл в 5-балльную систему переводится следующим образом:

22-25 – «5»,

17-21 – «4»,

12-16 – «3»,

менее 12 – «2».

Самооценка выставляется в журнал после полугодовой отметки. При выведении итоговых отметок самооценка имеет коэффициент 1.

Оценки преподавателя, которая выставляется по тем же параметрам, что и самооценка кадета. Суммарный балл в 5-балльную систему переводится так же, как и при самооценке.

Оценка преподавателя выставляется в журнал после самооценки кадета. При выведении итоговых отметок отметка преподавателя имеет коэффициент 2. Отметка за предзащиту \ защиту проекта выставляется после отметки преподавателя.

Оценки жюри за представление (предзащиту, защиту) проекта, которая выставляется группой экспертов по 30-балльной шкале с последующим переводом в 5-балльную систему. В ходе предзащиты \ защиты проектов каждый эксперт по разработанным критериям оценивает представление проекта (из 5 баллов каждый критерий). После этого счетная группа находит среднее арифметическое из суммы общего балла всех экспертов и его использует в формировании рейтинга кадета, а потом переводит в пятибалльную систему.

Параметры оценки проекта:

1. *Представление проекта* (название, руководитель), постановка цели проекта (чему планировали научиться, чего достичь, что научиться делать и т.д.), где

«0» - параметр не представлен, а «5» - представлен максимально.

2. *Ораторское мастерство*: убедительность, доказательность, последовательность, грамотность речи (для «неговорящих» - качество исполнения, чистота, последовательность и т.д.), громкость голоса и темп речи (для «неговорящих» - чувство пространства, расположение объектов и т.д.),

где «0» - параметр не представлен, а «5» - представлен максимально.

3. *Самостоятельность выступления* (без подсказок и «шпаргалок»), понимание представляемой темы (материала), глубина проработки материала (при необходимости уточнять с помощью вопросов), где

«0» - параметр не представлен, а «5» - представлен максимально.

4. *Структура выступления, его наполнение* (наличие всех компонентов, позволяющих представить, чем занимались проектанты в течение полугодия), наглядность и иллюстрированность защиты проекта, культура оформления и использования наглядности, где

«0» - параметр не представлен, а «5» - представлен максимально.

6. *Внешний вид, умение держаться, чувство времени, этическая сторона выступления*, где

«0» - параметр не представлен, а «5» - представлен максимально.

7 *Параметр, установленный жюри* (бонусные баллы, которые складываются из субъективных-эмоциональных компонентов восприятия защиты \ предзащиты).
