**Кировское областное государственное**

**общеобразовательное автономное учреждение**

**«Кировский кадетский корпус имени**

**Героя Советского Союза А. Я. Опарина»**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Директор КОГОАУ «Кировский кадетский корпус имени Героя Советского Союза А.Я. Опарина»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Семейшев А.Л./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г  директор |

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  на педагогическом совещании  №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  Председатель педагогического совещания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности   
курс «Билет в будущее»  
(социальное направление)**

**в 10 - х, 11 - х взводах на 2022 – 2023 уч. год**

|  |
| --- |
| Составитель программы:  Портнова  Ольга Валерьевна  Учитель истории и обществознания |

**ст. Просница 2022г.**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Билет в будущее» в 10-х, 11-х взводах.**

**Количество часов в неделю** – 1 ч. (компонент образовательной организации учебного плана внеурочной деятельности).

**Количество часов в год** – 17 ч., в соответствии с Учебным планом КОГОАУ «Кировского кадетского корпуса имени Героя Советского Союза А. Я. Опарина» на 2022-2023 уч. год и годовым календарным графиком.

Уровень изучения учебного материала – **базовый**.

**Рабочая программа составлена на основе:**

* требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования,
* на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, повышают значимость профессиональной ориентации на базе общеобразовательных школ как важной части государственной политики в области занятости, не исключением является и Кировский кадетский корпус.

Исходя из опыта работы прошлых лет, сложившаяся ситуация свидетельствует о низком уровне психологической, профессиональной и коммуникативной информированности кадет. Многие из них испытывают большие трудности в выборе интересной профессии для себя и нужной для государства и региона.

В настоящее время в связи с реформой образования, ядром которой является профильное обучение, наблюдается некоторое возрождение интереса к профориентации. Однако профессиональная ориентация и содействие в выборе профессии пока еще нередко ограничивается узкими целями формирования знаний, умений и навыков, становящихся самоцелью. Остро стоит проблема профориентационной работы в образовательных организациях: отсутствует прочная нормативно-правовая база такой работы; профессиональная ориентация если и проводится, то фрагментарно и эпизодично, результат – ошибочный выбор профессии, разочарование в ней в процессе профессионального образования.

Процесс сопровождения кадета в условиях кадетского корпуса имеет ряд особенностей и, попадая в данную среду, дети не только получают возможность адаптироваться к стационарной кадетской жизни, но и формироваться как личность.

Исследования, опыт работы прошлых лет показывают, что кадеты старших классов не так остро испытывают трудности в профессиональном самоопределении (в связи со спецификой корпуса, в большинстве выбор определяется военной и гражданской службой), но определиться с учебным заведением и различными направлениями военной и гражданской службы часто бывает непросто.

Это приводит к понижению самооценки кадета, в некоторых случаях угрожает его физическому и психическому здоровью, а также наносит огромный ущерб обществу и государству. В связи с таким положением вещей, мною была разработана программа по профессиональной ориентации.

**Основной целью данной программы является** - формирование у кадет готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач:**

-подготовить кадет к осознанному выбору профиля обучения в старших взводах и в перспективе - будущей профессии;

-расширить знания кадет о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;

-обучить кадет выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

-обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии;

-определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;

-сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;

-овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;

-опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

***Предметные результаты:***

По окончании программы кадеты должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;

- правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования;

- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы;

- знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;

- способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

- способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

- умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;

- способностью анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.

***Метапредметные:***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Курс внеурочной деятельности связан с такими предметами как Технология, обществознание.

***Личностные результаты:***

– ориентация кадет на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, кадеты младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность кадет к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

# Содержание курса (10 взвод) :

# 

**Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразие мира профессий (2 часа).**

Предмет и задачи курса. Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Важность выбора профессии в жизни человека.

Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий.

Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм.

*Форма организации занятий:* лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм. *Диагностические методики*: ДДО.

*Профориентационная игра*: «Ассоциации».

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Характеристика профессий типа «Человек – человек» (1 час).**

Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

**Характеристика профессий типа «Человек – техника» (1 час).**

Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

**Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система» (1 час).**

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система».

**Характеристика профессий типа «Человек – природа» (1 час).**

Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

**Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ» (1 час).**

Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - художественный образ».

**Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 часа).**

Проблема выбора профессии. Дискуссия «Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях». Мозговой штурм «Какой должна быть профессия?». Соотношение «хочу», «могу» и «надо». Целеполагание при выборе профессии. Матрица выбора профессии. «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу»— «надо».

**Здоровье и выбор профессии (1 час).**

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* знакомство с нормативными документами по охране труда.

*Диагностические методики*: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Влияние темперамента на выбор профессии. Определение типа темперамента (1 час).**

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

*Диагностические методики*: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Практическая работа «Профессиональный тип личности» (1 час)**

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

*Диагностические методики:* «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 час)**

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

*Практическая работа*: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Кадеты соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

**Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы (3 часа).**

Составляющие имиджа. «По одежке встречают, а по уму провожают». Особенности резюме. Основные требования к составлению резюме. На что обратить внимание при составлении резюме, чтобы получить хорошую работу. Что должно содержать портфолио. На что влияет содержимое портфолио. Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации.

Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

*Форма организации занятий:* игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

**Практикум «Молодой специалист ищет работу» (1 час).**

Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Стратегии поиска работы. Упражнения «Объявление в газете», работа с интернет - ресурсами.

*Форма организации занятий:* мини-лекция,дискуссия,работа в малых группах, мозговой штурм, поисковая работа в сети интернет.

*Развивающие процедуры*: дискуссия по результатам выполненных заданий.

**Содержание курса (11 класс):**

**Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты (4 часа).**

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Военные и гражданские Университеты, институты, академии, техникумы, колледжи. Что необходимо знать при выборе учебного заведения.

*Форма организации занятий:* лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, работа в интернете с официальными сайтами профессиональных образовательных учреждений.

**Летные военные и гражданские учебные заведения РФ** **(1 час).**

Специфика. Специальности. Условия поступления.

**Военно-морские учебные заведения РФ(1час).**

Специфика. Специальности. Условия поступления.

**Учебные заведения ФСБ РФ (1 час).**

Специфика. Специальности. Условия поступления.

**Учебные заведения МЧС РФ (1 час).**

Специфика. Специальности. Условия поступления.

**Учебные заведения УФСИН РФ (1 час).**

Специфика. Специальности. Условия поступления.

**Учебные заведения сухопутных воск РФ (1час)**

Специфика. Специальности. Условия поступления.

**Учебные заведения воздушно-космических сил РФ (1час).**

Специфика. Специальности. Условия поступления.

**Учебные заведения ракетных войск стратегического назначения (1 час).**

Специфика. Специальности. Условия поступления.

**Учебные заведения воздушно-десантных войск (1час).**

Специфика. Специальности. Условия поступления.

**Учебные заведения Федеральной службы войск национальной гвардии РФ (1час).**

Специфика. Специальности. Условия поступления.

**Я – босс: лидерство и принятие решений (2 часа).**

Качества и позиция лидера. Типы лидерства. Лидерские роли. Современный руководитель: какой он? Упражнения «Многоликий лидер», «Руководитель», «Портрет лидера», Ситуация-проба «Теремок».

*Форма организации занятий:* дискуссия,игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

**Практическая работа «Лестница успеха» (1 час).**

Планирование и целеполагание. «Карта желаний», упражнения «Каким я вижу себя в 35 лет», «Ошибки и удачи в моей профессиональной карьере».

*Форма организации занятий:* мини-лекция, дискуссия,игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

**Консультирование** обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик.

*Форма организации занятий:* индивидуальнее, групповые и семейные консультации.

**Календарно-тематическое планирование**

**10 взвод**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1-2 | Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразие мира профессий. | 1 |  |  |  |
| 3 | Характеристика профессий типа «Человек – человек» . | 1 |  |  |  |
| 4 | Характеристика профессий типа «Человек – техника» . | 1 |  |  |  |
| 5 | Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система» . | 1 |  |  |  |
| 6 | Характеристика профессий типа «Человек – природа» . | 1 |  |  |  |
| 7 | Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ» . | 1 |  |  |  |
| 8-9 | Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии . | 1 |  |  |  |
| 10 | Здоровье и выбор профессии . | 1 |  |  |  |
| 11 | Влияние темперамента на выбор профессии. Определение типа темперамента . | 1 |  |  |  |
| 12 | Практическая работа «Профессиональный тип личности». |  | 1 |  |  |
| 13 | Деловая игра «Кадровый вопрос». |  | 1 |  |  |
| 14-16 | Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы. | 1 |  |  |  |
| 17 | Игровой-практикум «Молодой специалист ищет работу». Выставка профессий государственной службы (зачетная работа). |  | 1 |  |  |
| **Итого** | | **17ч.** | | | |

**Тематическое планирование 11 взвод**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По плану** |
| 1-4 | Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. | 1 |  |  |  |
| 5 | Летные военные и гражданские учебные заведения РФ. | 1 |  |  |  |
| 6 | Военно-морские учебные заведения РФ. | 1 |  |  |  |
| 7 | Учебные заведения ФСБ РФ . | 1 |  |  |  |
| 8 | Учебные заведения МЧС РФ . | 1 |  |  |  |
| 9 | Учебные заведения УФСИН РФ . | 1 |  |  |  |
| 10 | Учебные заведения сухопутных войск РФ . | 1 |  |  |  |
| 11 | Учебные заведения воздушно-космических сил РФ. | 1 |  |  |  |
| 12 | Учебные заведения ракетных войск стратегического назначения. | 1 |  |  |  |
| 13 | Учебные заведения воздушно-десантных войск. | 1 |  |  |  |
| 14 | Учебные заведения Федеральной службы войск национальной гвардии РФ . | 1 |  |  |  |
| 15-16 | Я – босс: лидерство и принятие решений. |  | 1 |  |  |
| 17 | Практическая работа «Лестница успеха» (зачетная работа) |  | 1 |  |  |
| **Итого** | | **17 ч.** | | | |

**Список литературы и источников:**

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8

4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.

5. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.

6. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.

7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределении: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.

8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.:- Воронеж, 2013. – 369с.

9. Пряжников Н.С. ―Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.

10. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профриентация. М.: «Академия», 2005.

11. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.

12. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.

13. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.

14. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.

15 Селевко Г.К. Реализуй себя.

16. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.

17. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.

18. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.

19. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.

20. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.

21. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1):Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_