**Кировское областное государственное**

**общеобразовательное автономное учреждение**

**«Кировский кадетский корпус имени**

**Героя Советского Союза А.Я.Опарина»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  На педагогическом совещании  №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Председатель педагогического совещания\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  директор КОГОАУ «Кировский кадетский корпус имени Героя Советского Союза А. Я. Опарина»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Л.Семейшев |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности   
«Личные границы и осознанность»  
(общеинтеллектуальное направление)**

**в 11-х взводах на 2022 – 2023 уч. год**

|  |
| --- |
| Составитель программы:  Петухова О.В.  Педагог-психолог  Высшая категория |

**ст. Просница 2022г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Личные границы и осознанность» в 11-х взводах разработанакак вариант реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности в соответствии с возрастными психологическими особенностями старших подростков, а также в соответствии с идеями кадетского воспитания, которое предполагает наличие у выпускников таких качеств, как осознанность собственных планов и ресурсов, способность принимать взвешенные решения, позитивная Я-концепция.

**Количество часов в неделю** – 1 ч. в течение года (компонент образовательной организации учебного плана внеурочной деятельности).

**Количество часов в год** – 34 ч., в соответствии с Учебным планом КОГОАУ «Кировского кадетского корпуса имени Героя Советского Союза А.Я.Опарина» на 2022 - 2023 уч.год и годовым календарным графиком.

Уровень изучения учебного материала – **базовый**.

**Рабочая программа составлена на основе:**

* требований Закона «Об образовании»,
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
* на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа внеурочной деятельности «Личные границы и осознанность» предназначена для кадет 11-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

**Основная идея** программы — концентрация личностных ресурсов и ресурсов корпуса для выстраивания индивидуальной траектории планирования и осуществления учебных и профессиональных намерений выпускников.

**Актуальность**

Актуальность разработки и реализации программы «Личные границы и осознанность» представлена следующим:

Последний год обучения в кадетском корпусе является крайне сложным в психологическом плане. Выпускники должны осознать, что от результатов их учебы, подготовленности к экзаменам зависит широта выбора учебных заведений для дальнейшего обучения. Большинство молодых людей попробуют поступить в военные училища или вузы силовых структур. Это связано с определенными особенностями поступления: прохождением в середине учебного года медкомиссии, сбором документов, профотбором и отбором по спортивным нормативам. Сам выпускник и его семья должны тщательно спланировать эти моменты, в том числе взаимодействие с военкоматом, с вузом. Планирование данных моментов, их сочетание с учебной и внеучебной деятельностью является сложной задачей для выпускника, может вызывать тревожность, стресс, упадок сил. Особенно опасны моменты, когда выпускник получает медотвод и вынужден переориентировать свои планы, что бывает крайне болезненно. Умение концентрироваться на поставленной задаче, держать в голове близкие и далекие планы, строить коммуникацию с различными госструктурами является необходимым условием первого шага к овладению профессией. Поэтому так важно осознавать свое эмоциональное состояние, понимать наличие ресурсов, планировать, отметать лишнее, концентрироваться на главном. При этом выпускники обычно со всей отчетливостью понимают, что последний год в жизни находятся вместе, в родном коллективе, «наслаждаются детством» и отсутствием взрослой ответственности. Помочь в этом непростом переходе – от легкости и беззаботности юности к взрослому состоянию ответственности за свою жизнь и планы – одна из задач психологической службы.

**Цель:** формирование у кадет культуры ответственного поведения в отношении своей жизни и профессионального выбора; формирование представлений об особенностях поступления в военные вузы и вузы силовых структур; формирование социальной компетентности кадета как способности коммуницировать и получать результат в ходе взаимодействия в различными структурами вне кадетского корпуса.

**Задачи курса:**

* Формирование психологических знаний о собственных эмоциях;
* Диагностика особенностей личности и интеллекта в соответствии с задачами профотбора;
* Выработка собственной личностной позиции по отношению к учебе;
* Развитие  умений конструктивно взаимодействовать с различными людьми и структурами;
* Осознание возможности и необходимости планировать и осуществлять свои планы;
* Воспитание уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

 Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам: физическая культура и спорт (здоровый образ жизни); этика и культура поведения; основы безопасности жизнедеятельности; основы военной службы.

**Основные формы образовательной работы с кадетами:**

* Дискуссия;
* Тренинг личностного роста;
* Тренинг развития межличностных отношений;
* Круг сообщества (медиативная форма);
* Игра;
* Психологическая диагностика.

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

***Предметные результаты:***

- формирование основ психологической  культуры;

- формирование представления об особенностях поступления в военные вузы и вузы силовых структур;

- формирование представления об основах работы с собственными эмоциями;

- умение распознавать признаки стресса;

- формирование представления о преодоления барьеров в общении;

- формирование представления о конструктивном реагировании  на  негативные эмоции партнеров;

- формирование представления о способах строить отношения с окружающими;

- формирование представления о психологическом здоровье человека, факторах риска и культуре здорового и безопасного образа жизни;

- формирование представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, на состояние нервной системы в период подготовки к экзаменам;

- обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- формирование способов эффективного поведения в ситуациях профотбора;

- формирование способов эффективного и безопасного поведения в ситуациях крушения планов;

- формирование знаний об особенностях психологической диагностики при приеме в вузы.

***Метапредметные результаты:***

***регулятивные УУД:***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

***познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Личностные результаты:***

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
* сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
* готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
* сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
* сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
* сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей;
* осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

**Содержание**

**11 взвод**

Адаптационные ресурсы психики. Проблемы выбора учебного заведения. Особенности планирования деятельности в 11 классе. Психологическая помощь. Особенности профотбора: личностные опросники и тесты интеллекта, памяти, внимания.

Теория стресса. Экзаменационная тревожность. Особенности режима в период сдачи экзаменов. Приемы аутотренинга. Упражнения на активизацию работы мозга. Упражнения-мотиваторы. Упражнения-стабилизаторы. Типичные ошибки старших подростков при подготовке к экзаменам.

Цели и ценности взрослой жизни. Первый год в вузе. Служба в армии: мотивы и трудности. Преодоление трудностей. Работа с эмоциональным состоянием как признак зрелости.

Психологическая безопасность: обманы вокруг нас. Реклама и маркетинг. Финансовая безопасность. Религиозные секты. Молодежный экстремизм. Ценности современного западного общества и традиционные ценности.

Эмоционально-волевая сфера. Работа с негативными эмоциями с помощью арт-терапевтических техник. Самопознание. Рефлексия эмоциональных состояний.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов | Содержание воспитательного потенциала занятий |
|  | 11 класс | 34 |  |
|  | Введение в курс | 2 | вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения |
|  | Особенности поступления в вузы | 8 | передача кадетам социально-значимых знаний |
|  | Психологическая подготовка к экзаменам | 4 | развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности |
|  | Проблемы самоидентификации во взрослом мире | 3 | развитие коммуникативных компетенций кадет, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей |
|  | Опасности взрослой жизни | 6 | развитие коммуникативных компетенций кадет, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей |
|  | Работа с эмоциями | 7 | вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения |
|  | Работа с экзаменационным стрессом | 4 | развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности |

**Календарно-тематический план**

**11 взвод**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Практика** | **Дата проведения** | |
|  |  |  | По плану | По факту |
|  | Раздел 1. Введение. |  |  |  |
|  | Вводное занятие: мое отношение к последнему году обучения | Тренинг с элементами арт-терапии |  |  |
|  | Планирование: ключевые этапы года и трудности, с ними связанные. | Тренинг |  |  |
|  | Раздел 2. Особенности поступления в вузы |  |  |  |
|  | Особенности поступления в вузы силовых структур и военные училища. | Лекция-беседа |  |  |
|  | Профтестирование: из чего оно состоит. | Лекция-беседа |  |  |
|  | Личностные опросники («Прогноз 2») | Диагностика |  |  |
|  | Личностные опросники | Диагностика |  |  |
|  | Тесты интеллекта, памяти, внимания | Диагностика |  |  |
|  | Тесты интеллекта, памяти, внимания | Диагностика |  |  |
|  | Тесты интеллекта, памяти, внимания | Диагностика |  |  |
|  | Круглый стол: «подводные камни» профотбора | Дискуссия |  |  |
|  | Раздел 3. Психологическая подготовка к экзаменам |  |  |  |
|  | Психологическая подготовка к экзаменационному сочинению | Тренинг |  |  |
|  | Теория стресса. Экзаменационный стресс. | Лекция-беседа |  |  |
|  | Как снять экзаменационную тревожность. | Тренинг |  |  |
|  | Приемы работы со стрессовым состоянием | Тренинг |  |  |
|  | Раздел 4. Проблемы самоидентификации во взрослом мире |  |  |  |
|  | Мои цели и ценности при вступлении во взрослую жизнь | Тренинг |  |  |
|  | Встречи с выпускниками вузов (в течение года) | Беседа |  |  |
|  | Итоговое занятие: что мне дал кадетский корпус. | рефлексия |  |  |
|  | Раздел 5. Опасности взрослой жизни. |  |  |  |
|  | Психологическая безопасность: обманы вокруг нас. | Лекция-беседа |  |  |
|  | Психологическая безопасность: обманы вокруг нас. | Лекция-беседа |  |  |
|  | Психологическая безопасность: рекламные фокусы | Лекция-беседа |  |  |
|  | Психологическая безопасность: религиозные секты | Лекция-беседа |  |  |
|  | Психологическая безопасность: молодежный экстремизм | Лекция-беседа |  |  |
|  | Психологическая безопасность: ценности современного западного общества | Лекция-беседа |  |  |
|  | Раздел 6. Работа с эмоциями |  |  |  |
|  | Работа по восполнению ресурсов. Арт-терапевтическая техника «Мои ресурсы» | АТ-занятие |  |  |
|  | Работа с эмоциональным стрессом Арт-терапевтическая техника «Мой стресс» | АТ-занятие |  |  |
|  | Межличностное общение Арт-терапевтическая техника «Деревья-Лес» | АТ-занятие |  |  |
|  | Межличностное общение Арт-терапевтическая техника «Деревья-Лес» | АТ-занятие |  |  |
|  | Работа с самооценкой. Арт-терапевтическая техника «Город» | АТ-занятие |  |  |
|  | Самопознание. Арт-терапевтическая техника «Цветок» | АТ-занятие |  |  |
|  | Самопознание. Арт-терапевтическая техника «Луг» | АТ-занятие |  |  |
|  | Раздел 7. Работа с экзаменационным стрессом |  |  |  |
|  | Дыхательные упражнения. | Тренинг |  |  |
|  | Аутотренинг. | Тренинг |  |  |
|  | Гимнастика мозга. | Тренинг |  |  |
|  | Итоговое занятие: карта моей жизни. | Тренинг |  |  |
|  | Итого: 34 часа. |  |  |  |

Каждое занятие включает разные виды деятельности:

* + Психологическое просвещение;
  + Диагностика;
  + Практические (тренинговые) формы работы.

**Методы обучения:**

Проблемная беседа, дискуссия, круг сообщества.

**Материально - техническое обеспечение предусматривает:**

* Наличие кабинета для групповых занятий; интерактивной доски; компьютера; проектора (возможность просмотра фильмов, видеороликов, презентаций);
* Авторские презентации по темам курса;
* Использование интернет-ресурсов

Глоссарий психолого-педагогических терминов

[http://bspu.secna.ru/glossaries/psihological/tituln.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fbspu.secna.ru%2Fglossaries%2Fpsihological%2Ftituln.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEOzQFCROnicEuF8ONRz0knHfymyA)

Псипортал [http://psy.piter.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fpsy.piter.com&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHahtaROkAggjSUCc7BipqJZNuv1Q)

Психология [http://www.psychology.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.psychology.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFIBR90HiqbnAj64nq5Aens272ATQ)

Психология – вся Россия [http://www.psycho.all.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.psycho.all.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF-ASsa_obRJzNHaDyUcvRpO_Lhaw)

Школьный психолог  [http://psy.1september.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fpsy.1september.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHOGDuWhErB5OjBho5sutUxnE41aw)

**Способы и критерии определения результативности программы:**

1. Папка самодиагностики.

2. Папка «Психологическая помощь выпускникам» (методы самопомощи и памятки по основным темам)

4. Групповые диагностические и арт-терапевтические работы.

5. Анализ диагностики.

**Критерии определения результативности программы:**

Хороший и высокий уровень вовлеченности учащихся в практическую работу;

Хороший и высокий процентный показатель интереса учащихся к содержанию курса;

Хороший и высокий уровень удовлетворенности учащихся практическими навыками психологической помощи.

**Контрольно-измерительные материалы:**

Диагностика личности и психических процессов по курсу

**Формой подведения итогов** реализации программы являются:

Заключительное рефлексивное занятие;

Анализ результатов реализации программы на педсовете.

**Список литературы:**

1. Проблемные беседы для подростков по формированию социальной компетентности: Методическая разработка / авт.-сост. С.В. Кудинова, Е.А. Тупицына, - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016 г.
2. Программа духовно-нравственного развития (первичной профилактики рискованного поведения) «ЛадьЯ» (В ладу с собой) Сирота Н.А., Воробьева Т.В., Ялтонская А.В., Рыдалевская Е.Е., Яцышин С.М., Микляева А.В. info@infourok.ru
3. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011.
4. Лурия, А. Р. Экзамен и психика / А. Р. Лурия // Психологическое наследие. Избранные труды по общей психологии. — М.: Смысл, 2003.
5. Программы работы психолога. Выпуск 1. Программы сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. – Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2004. – с. 227
6. Программы психологической поддержки участников образовательного процесса – Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006. – с. Серия «Программы работы психолога». Выпуск 2.
7. Арт-терапия в сенсорной комнате: Сборник практических материалов
8. Областного методического объединения арт-терапевтов г. Кирова и Кировской области /
9. Под ред.: С.В. Кудиновой, М.Н. Прозоровой. – Киров, 2019.
10. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. – 52 с.
11. Классные часы в системе психолого-педагогического сопровождения развития личности подростка: Учебно-методическое пособие для педагогов/ Под общей редакцией С.В. Кудиновой, Е.А. Белорыбкиной. Серия: Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2013.