**Кировское областное государственное**

**общеобразовательное автономное учреждение**

**«Кировский кадетский корпус имени**

**Героя Советского Союза А.Я.Опарина»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  На педагогическом совешании  №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Председатель педагогического совещания\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  директор КОГОАУ «Кировский кадетский корпус имени Героя Советского Союза А. Я. Опарина»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Л.Семейшев |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности   
«Этика и Психология семейной жизни»  
(духовно-нравственного направления)**

**в 10-х взводах на 2022 – 2023 уч.год**

|  |
| --- |
| Составитель программы:  Петухова О.В.  Педагог-психолог  Высшая категория |

**ст. Просница 2022г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Этика и Психология семейной жизни» в 10-х взводах разработанакак вариант реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности в соответствии с возрастными психологическими особенностями старших подростков, а также в соответствии с идеями кадетского воспитания, которое предполагает уважение к традиционным семейным ценностям.

**Количество часов в неделю** – 1 ч. (компонент образовательной организации учебного плана внеурочной деятельности).

**Количество часов в год** – 17 ч., в соответствии с Учебным планом КОГОАУ «Кировского кадетского корпуса имени Героя Советского Союза А.Я.Опарина» на 2022 - 2023 уч.год и годовым календарным графиком (как интегрированное продолжение внеурочного курса «Этика семейной жизни» (17ч.)).

Уровень изучения учебного материала – **базовый**.

**Рабочая программа составлена на основе:**

* требований Закона «Об образовании»,
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
* на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа внеурочной деятельности «Психология семейной жизни» предназначена для кадетов 10-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

**Основная идея** программы — повышение ценности семьи, предварительное планирование семейных отношений, проработка алгоритмов решения психологических проблем в семье.

**Актуальность**

Программа разработана для оказания психолого-педагогической поддержки молодым людям в ситуации семейного самоопределения, расширения жизненной перспективы личности учащихся, оказания помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи.

Программа основана на экспериментальном варианте типовой программы «Этика и психология семейной жизни», написанной  доктором психологических наук Т. А. Флоренской в 1982г.

  Курс занятий расширяет кругозор учащихся, акцентирует внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития. Предлагаемая программа построена с учетом информационной нагрузки школьников и возрастных особенностей.

Программа рассчитана на 17 учебных часов.

Курс состоит из мини-лекций, практических занятий с элементами тренинга.

**Цели программы**: активизация жизненного самоопределения, развитие временной перспективы учащихся, формирование личностно значимой позиции по отношению к семье и браку.

**Задачи:**

• формировать у подростков потребность в приобретении новых знаний, умений и навыков по проблеме полоролевого взаимодействия;

• расширить представления учащихся о роли семьи в формировании и развитии личности; формировать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям;

• способствовать развитию качеств и умений, необходимых для семейной жизни и связанных с повышением социально-психологической компетентности учащихся;

• способствовать обращению школьников к осознанию собственного жизненного опыта и к практическому использованию полученных психологических знаний в построении своей семьи.

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам: этика семейной жизни; психологическая помощь; физическая культура и спорт (здоровый образ жизни).

**Основные формы образовательной работы с кадетами:**

* Лекция-беседа;
* Просмотр видеофильмов;
* Дискуссия;
* Тренинг развития межличностных отношений;
* Круг сообщества (медиативная форма);
* Игра;
* Психологическая диагностика.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

***Предметные результаты:***

- формирование представления о роли семьи  в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

- формирование представления о семейных ролях;

- формирование представления о семейных правилах;

- формирование представления о семейных мифах;

- формирование представления о причинах развода и его последствиях;

- формирование представления о семейных конфликтах;

- формирование представления о нарушениях семейных отношений;

- формирование основ психологической  культуры;

- формирование устойчивого интереса к психологии общения;

- умение распознавать эмоциональное состояние людей;

- анализ проявления психологических защит в поведении человека;

- формирование представления о преодоления барьеров в общении;

- формирование представления о конструктивном реагировании  на  негативные эмоции партнеров;

- формирование представления о способах строить отношения в семье;

- формирование представления о психологическом здоровье человека, факторах риска и культуре здорового и безопасного образа жизни;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

***Метапредметные результаты:***

***регулятивные УУД:***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

***познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

**Коммуникативные УУД**

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

***Личностные результаты:***

* сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
* сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
* сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Содержание**

**10 взвод 17 часов**

Ценности любви, дружбы, общения. Гендерные роли.

Сущность брака и семьи. Исторический взгляд на семью и брак. Рефлексия собственного отношения к семье. Ценности толерантной личности.

Особенности современной семьи, ее структура, динамика.  Род. Родовое древо. Нуклеарная семья. Многопоколенная семья.

Семейные роли. Основные стадии развития семьи. Жизненный цикл семьи.

Основные ценности семьи, их уникальность и значимость.

Молодая семья, начало супружества. Адаптация. Ожидания супругов. Психологическая совместимость. Рождение ребенка. Установки в семейной паре. Домашние обязанности.

Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат. Уникальные семейные правила.

Семейные мифы. Различия мужской и женской психики, представления о сексе и любви в семье между супругами.

Развод и его последствия. Основные причины развода супругов и его последствия для взрослых и детей. Разрешение семейных конфликтов.

Профилактика супружеских конфликтов. Факторы и стрессоры, осложнения отношений: нарушение представлений о семье и ее членах, нарушение межличностной коммуникации, нарушение механизмов интеграции, структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

Правовое регулирование семейных отношений. Принцип равенства супругов. Психологическая подготовка к правовому разрешению конфликтов. Восстановительная медиация.

Профилактика нарушений семейных отношений. Влияние неблагополучия семьи на развитие детей. Причины неблагополучия семей. Значимость семейной жизни.

Обобщение содержания курса. Подведение итогов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов | Содержание воспитательного потенциала занятий |
|  | 10 класс | 17 |  |
|  | Введение в курс | 2 | вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения |
|  | Сущность брака и семьи | 5 | создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения |
|  | Культура отношений в семье | 5 | развитие коммуникативных компетенций кадет, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей |
|  | Супружеские конфликты | 4 | передача кадетам социально-значимых знаний, позволяющих привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества |
|  | Обобщение содержания курса | 1 | развитие ценностного отношения к семье |

**Календарно-тематический план**

**10 взвод**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Практика** | **Дата проведения** | |
|  |  |  | По плану | По факту |
|  | Введение в курс. Вводная диагностика. | диагностика |  |  |
|  | Ценности любви, дружбы, общения. | Тренинг |  |  |
|  | Сущность брака и семьи. Исторический взгляд на семью и брак. | Рефлексия |  |  |
|  | Особенности современной семьи, ее структура, динамика. | Тренинг |  |  |
|  | Семейные роли. Основные стадии развития семьи. | Тренинг |  |  |
|  | Семейные роли. Основные стадии развития семьи. | Тренинг |  |  |
|  | Основные ценности семьи | Тренинг |  |  |
|  | Молодая семья, начало супружества. | Тренинг |  |  |
|  | Молодая семья, начало супружества. | Тренинг |  |  |
|  | Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат. | Тренинг |  |  |
|  | Семейные мифы. Различия мужской и женской психики | Тренинг |  |  |
|  | Семейные мифы. | Тренинг |  |  |
|  | Развод и его последствия. | Тренинг |  |  |
|  | Профилактика супружеских конфликтов. | Круг сообщества |  |  |
|  | Психологическая подготовка к правовому разрешению конфликтов. Восстановительная медиация. | Круг сообщества |  |  |
|  | Профилактика нарушений семейных отношений. | Тренинг |  |  |
|  | Обобщение содержания курса. Подведение итогов. | диагностика |  |  |
|  | Всего: 17 часов |  |  |  |

Каждое занятие включает разные виды деятельности:

* + Психологическое просвещение 10-15 минут,
  + Диагностика 15-20 минут,
  + Практические (тренинговые) формы работы 15-20 минут.

**Методы обучения:**

Проблемная беседа, дискуссия, круг сообщества; игра; драматизация.

**Материально - техническое обеспечение предусматривает:**

* Наличие кабинета для групповых занятий; интерактивной доски; компьютера; проектора (возможность просмотра фильмов, видеороликов, презентаций);
* Авторские презентации по темам курса;
* Использование интернет-ресурсов

Глоссарий психолого-педагогических терминов

[http://bspu.secna.ru/glossaries/psihological/tituln.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fbspu.secna.ru%2Fglossaries%2Fpsihological%2Ftituln.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEOzQFCROnicEuF8ONRz0knHfymyA)

Псипортал [http://psy.piter.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fpsy.piter.com&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHahtaROkAggjSUCc7BipqJZNuv1Q)

Психология [http://www.psychology.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.psychology.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFIBR90HiqbnAj64nq5Aens272ATQ)

Психология – вся Россия [http://www.psycho.all.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.psycho.all.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF-ASsa_obRJzNHaDyUcvRpO_Lhaw)

Школьный психолог  [http://psy.1september.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fpsy.1september.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHOGDuWhErB5OjBho5sutUxnE41aw)

**Способы и критерии определения результативности программы:**

1. Разработка рабочей тетради.

3. Индивидуальные арт-терапевтические работы.

4. Групповые диагностические работы.

5. Анализ вводной и заключительной диагностики.

**Критерии определения результативности программы:**

Хороший и высокий уровень вовлеченности учащихся в практическую работу;

Хороший и высокий процентный показатель интереса учащихся к содержанию курса;

Хороший и высокий уровень удовлетворенности учащихся практическими навыками коммуникативного взаимодействия и решения проблем.

**Контрольно-измерительные материалы:**

Вводная и итоговая диагностика по курсу

**Формой подведения итогов** реализации программы являются:

Заключительное рефлексивное занятие;

Анализ результатов реализации программы на педсовете.