**Кировское областное государственное**

**общеобразовательное автономное учреждение**

**«Кировский кадетский корпус имени**

**Героя Советского Союза А. Я. Опарина»**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Директор КОГОАУ «Кировский кадетский корпус имени Героя Советского Союза А.Я. Опарина»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Семейшев А.Л./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г  директор |

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  на педагогическом совещании  №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  Председатель педагогического совещания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности   
курс «Умники и умницы»  
(социальное направление)**

**в 9 - х взводах на 2022 – 2023 уч. год**

|  |
| --- |
| Составитель программы:  Мабатова  Юлия Борисовна  Учитель русского языка и литературы |

**ст. Просница 2022 г.**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» в 9-х взводах.**

**Количество часов в неделю** – 1 ч. (компонент образовательной организации учебного плана внеурочной деятельности).

**Количество часов в год** – 17 ч., в соответствии с Учебным планом КОГОАУ «Кировского кадетского корпуса имени Героя Советского Союза А. Я. Опарина» на 2022-2023 уч. год и годовым календарным графиком.

Уровень изучения учебного материала – **базовый**.

**Рабочая программа составлена на основе:**

* требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования,
* на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

“Лишь живая душа оживит души.

Говори же, говори, учитель:

может быть час твоего увлечения –

самый поучительный час для детей.

Всколыхни их сердца, дай им глубокое впечатление”.

П. П. Блонский (педагог, один из основоположников

педагогической и психологической науки)

Формирование культуры интеллектуальной деятельности кадет всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Развитый интеллект отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи. Именно поэтому внеурочная деятельность в общеинтеллектуальном направлении становится важнейшим аспектом эффективной реализации ФГОС.

Программа предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В программе использованы средства обучения, направленные на интенсивное развитие речемыслительных способностей обучающихся, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении на уроках.

Данная программа рассчитана на учащихся 9-х классов.

Курс рассчитан на 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы контроля: участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях.

**Цель программы:** формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

**Задачи программы:**

* способствовать формированию коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
* мотивировать кадет к использованию энциклопедического материала;
* формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
* формировать и развивать метапредметные умения и навыки;
* создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
* показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества;
* воспитывать уважение к сверстникам в процессе общения;
* воспитывать интерес к таким предметам, как: история, биология, литература, искусство, математика, музыка и т.д.

Организация деятельности кадет среднего звена на занятиях основывается на следующих **принципах**:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к кадетам.

**Предполагаемые результаты реализации курса:**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа

России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного

отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам

своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1. **Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| **Введение** | | | |
|  | Язык и речь- чудо из чудес.*Пословицы и поговорки о русском языке, высказывания о русском языке.* | Поисковые  исследования,  общественно  полезные  практики,  конкурс - баттл | Познавательная,  игровая,  художественное  творчество |
| **Орфоэпия** | | | |
|  | Позвон**и**т или позв**о**нит? *Нормы постановки ударения и практики овладения орфоэпическими правилами* | Поисковые  исследования,  общественно  полезные  практики,  конкурс стихов-запоминалок. | Познавательная,  игровая,  художественное  творчество |
| **Орфография** | | | |
|  | Лингвистические словари. *Работа со словарными статьями, составление «Портрета слова»* | Поисковые  исследования, семинар. | Познавательная  деятельность,  проблемно-  ценностное  общение |
|  | Необычные правила.*Создание иконографики на тему школьных орфографических правил.* | Поисковые  исследования,  проект | Познавательная  деятельность,  проблемно-  ценностное  общение |
|  | Путеводные звёзды орфографии. *«Выбери звезду» – лучшее оформление правила по орфографии.* | Поисковые  исследования,  защита проекта | Познавательная  деятельность,  игровая  деятельность,  досуговое  общение |
|  | Лингвистическая игра «Слитно, раздельно, через дефис». | Поисковые  исследования,  конкурс «Своя игра» | Познавательная  деятельность,  проблемно-  ценностное  общение |
|  | Лингвистическая игра «Кто быстрее?» *(Правописание Н и НН)* | Поисковые  исследования,  общественно  полезные  практики,  конкурс | Познавательная,  игровая,  художественное  творчество |
|  | Тоже или так же? *Работа с текстами. Анализ.* | Поисковые  исследования | Познавательная  деятельность,  проблемно-  ценностное  общение |
| **Лексическая стилистика** | | | |
|  | Различай и отличай. *Практическая работа с текстами разных стилей, составление алгоритма определения стилевой принадлежности теста.* | Поисковые  исследования,  постановка,  круглый стол | Познавательная  деятельность,  игровая  деятельность,  досуговое  общение |
|  | Поиск нужного слова. Игра- конкурс «Кто больше?». | Поисковые  исследования,  общественно  полезные  практики,  игра | Познавательная,  игровая,  художественное  творчество |
|  | Многословие. *Сочинения-миниатюры*  *«Весенняя симфония», «Песни весёлого ручейка».* | Поисковые  исследования,  конкурс | Познавательная  деятельность,  проблемно-  ценностное  общение, художественное  творчество |
|  | Каламбур и многозначность. *Лингвистическая игра.* | Поисковые  исследования,  общественно  полезные  практики,  игра | Познавательная,  игровая,  художественное  творчество |
| **Этимология** | | | |
|  | Судьба слова. *Лингвистическая игра «Происхождение слов».* | Поисковые  исследования,  игра | Познавательная  деятельность,  игровая |
| **Фразеология** | | | |
|  | Крылатые выражения. Фразеологизмы. *Составление иллюстрированного справочника фразеологизмов.* | Поисковые  исследования,  проект | Познавательная  деятельность,  проблемно-  ценностное  общение |
| **Изобразительно-выразительные средства языка** | | | |
|  | Средства выразительности речи. *Лингвистический практикум.* | Поисковые  исследования,  анализ текстов | Познавательная,  деятельность |
| **Синтаксис** | | | |
|  | Проще простого или сложнее сложного. | Поисковые  исследования,  конкурс, семинар,  конференция | Познавательная  деятельность,  проблемно-  ценностное  общение |
|  | Блиц - турнир «Поработай корректором». | Поисковые  исследования,  постановка,  круглый стол | Познавательная  деятельность,  игровая  деятельность,  досуговое  общение |

1. **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Введение** |  |  |
|  | Язык и речь- чудо из чудес. |  |  |
|  | **Орфоэпия** |  |  |
|  | Позв**о**нит или позвон**и**т? |  |  |
|  | **Орфография** |  |  |
|  | Лингвистические словари. |  |  |
|  | Необычные правила. |  |  |
|  | Путеводные звёзды орфографии. |  |  |
|  | Лингвистическая игра «Слитно, раздельно, через дефис». |  |  |
|  | Лингвистическая игра «Кто быстрее?» |  |  |
|  | Тоже или так же? |  |  |
|  | **Лексическая стилистика** |  |  |
|  | Различай и отличай. |  |  |
|  | Поиск нужного слова. Игра- конкурс «Кто больше?». |  |  |
|  | Многословие. Сочинения-миниатюры  «Весенняя симфония», «Песни весёлого ручейка». |  |  |
|  | Каламбур и многозначность. |  |  |
|  | **Этимология** |  |  |
|  | Судьба слова. |  |  |
|  | **Фразеология** |  |  |
|  | Крылатые выражения. Фразеологизмы. |  |  |
|  | **Изобразительно-выразительные средства языка** |  |  |
|  | Средства выразительности речи. |  |  |
|  | **Синтаксис** |  |  |
|  | Проще простого или сложнее сложного. |  |  |
|  | Блиц - турнир «Поработай корректором». |  |  |

**Список литературы:**

1. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся.5-8 классы./Н.А. Криволапова. –М.: Просвещение, 2012
2. Гетманова А.Д. Занимательная логика для школьников: Ч. 1. – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,1998 .
3. **Копытов Н.А.** Задачи на развитие логики: Книга для детей, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС,1999.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение № 1**

**После изучения курса программы кадеты должны уметь:**

* воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
* определять учебную задачу;
* ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* владеть своим вниманием;
* сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
* владеть навыками поисковой деятельности;
* использовать основные приемы мыслительной деятельности;
* самостоятельно мыслить и творчески работать;
* владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_