



Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Кировский кадетский корпус имени
Героя Советского Союза А.Я.Опарина»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совещании

№ _____ от «30» 08 20 22 г.

Председатель педагогического
совета Гемейшев А. А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОАУ «Кировский
кадетский корпус»

/Семейшев А.Л./

«30» 08 2022



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2022 -2023 уч. год

Составитель программы:
зам. директора по ВР
Ильина
Анна Александровна

жд. ст. Просница 2022г.



**Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Кировский кадетский корпус имени
Героя Советского Союза А.Я.Опарина»**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совещании
№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель педагогического
совета _____ / _____ /

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОАУ «Кировский
кадетский корпус»
_____/Семейшев А.Л./
« ____ » _____ 2022

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2022 -2023 уч. год**

Составитель программы:
зам. директора по ВР
Ильина
Анна Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015гг. № 296-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для среднего и высшего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничной социализации кадет в будущем и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги (заместители директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, тренера) могут реализовать воспитательный потенциал с кадетами, тем самым создавая воспитывающую среду в корпусе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательного учреждения организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательного учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами

общеобразовательного учреждения. Родители (законные представители) кадет имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариативное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания кадет включают духовно-нравственные ценности культуры народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель программы воспитания – создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Современный российский национальный воспитательный идеал – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации.

Задачи воспитания:

1. Усвоить обучающимися знания, нормы, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество (социально-значимые знания);
2. Формировать и развивать личностные отношения к социально-значимым ценностям, традициям (их освоить и принять);
3. Приобрести, соответствующие этим нормам, ценностям и традициям, социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применять полученные знания;

4. Достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в кадетском корпусе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности кадет и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности кадетского корпуса по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- Гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- Патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- Духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- Эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- Трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящихся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- Экологическое воспитание- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков

охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- Воспитание ценностей научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

1. Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе,
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания,
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам,
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей,
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе,
- Принимающий участие в жизни класса (взвода), кадетского корпуса, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

2. Патриотическое воспитание:

- Сознющий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру,
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам и праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране,
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России,
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности,
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной

- принадлежности),
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков,
 - Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям,
 - Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального и межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий,
 - Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей,
 - Проявляющий интерес к чтению, к родному языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве,
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияние на поведение людей,
- Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве,
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе и в информационной среде,
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей, понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья,
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием,

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым состояниям.

6. Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний,
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе,
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества,
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде,
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе,
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды,
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений,
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерности развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой,
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде),
- Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях

познания, исследовательской деятельности.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1. Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в политкультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе,
- Сознательный свое единство с народом России как источником власти субъектом тысячелетней российской государственности с Российским государством, ответственность, за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания,
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду,
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан,
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности,
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в кадетском самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др., объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу,
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность,
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России,
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом

мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения,

- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан,
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности,
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия,
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусств, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние,
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве,
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей,

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде,
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни,
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребления, алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья,
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа,
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда,
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства,
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности,
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе,
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание:

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических

- процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя,
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе,
 - Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве,
 - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания:

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений,
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижения науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России,
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений,
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Раздел 2 программы воспитания корпуса включает в себя четыре основных раздела:

- 1 Раздел *«Особенности организуемого в корпусе воспитательного процесса»:*

специфика расположения корпуса,
особенности социального окружения,
социальные партнеры корпуса,
особенности контингента кадет,
оригинальные воспитательные находки корпуса,
принципы и традиции воспитания.

- 2 Раздел *«Цель и задачи воспитания»:* на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые корпус решает для достижения цели.

-3 Раздел *«Виды, формы и содержание деятельности»:*

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных корпусом

задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы корпуса.

Инвариантные модули:

«Классное руководство»,
«Школьный урок»,
«Курсы внеурочной деятельности»,
«Работа с родителями(законными представителями)»,
«Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативные модули:

«Ключевые общекорпусные дела»,
«Кадетский совет»,
«Кадетское медиа»,
«Экскурсии, экспедиции, походы»,
«Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы кадетского корпуса. Деятельность педагогов кадетского корпуса в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего и среднего образования.

- 4 Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Здесь приводится перечень основных направлений, которые являются дополнением к основным критериям и способы его осуществления.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание кадет.

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Примечание: общие сведения о корпусе указаны в Основной образовательной программе, поэтому они в данном разделе не указаны.

Процесс воспитания в кадетском корпусе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и кадет:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и кадета, соблюдение конфиденциальности информации о кадете и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в кадетском корпусе;

- ориентир на создание в кадетском корпусе психологической комфортной среды для каждого кадета и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;

- реализация процесса воспитания строится через создание в корпусе детско-взрослых общностей, которые объединяют кадет и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел кадет и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в кадетском корпусе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы корпуса являются ключевые общекорпусные дела, на их основе осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и кадет является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в корпусе создаются условия, при которых по мере взросления кадета увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общекорпусных дел поощряется конструктивное межвзводное и межвозрастное взаимодействие кадет, а также их социальная активность;

- педагоги корпуса ориентированы на формирование коллективов в рамках кадетских классов (взводов), кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательного взаимоотношения, что является ядром кадетского братства;

- ключевыми фигурами воспитания в корпусе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к кадетам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из вышесказанного, воспитательный идеал основывается на базовых ценностях для нашего общества: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Кадетский корпус ставит *цель воспитания* – создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

В связи с этим важно сочетание усилий педагогического состава по развитию личности кадета и усилий самого кадета по своему саморазвитию. Данное сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям кадет позволяет выделить следующие целевые **приоритеты программы воспитания**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании кадет подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений кадет и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и необходимость её оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития кадета, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании кадет, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями кадет подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных

взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для кадет приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений кадет.

2. В воспитании кадет юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения кадетами опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями кадет юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в корпусе. Важно, чтобы опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению кадет во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в корпусе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями кадет, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с кадетами конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит кадету получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее

выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания кадет будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Усвоить обучающимися знания, нормы, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество (социально-значимые знания);
2. Формировать и развивать личностные отношения к социально-значимым ценностям, традициям (их освоить и принять);
3. Приобрести, соответствующие этим нормам, ценностям и традициям, социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применять полученные знания;
4. Достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
5. Реализовывать воспитательные возможности общекорпусных ключевых дел, поддерживать традиции кадетского братства их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в кадетском сообществе;
6. Реализовывать потенциал воспитателя, классного руководства в воспитании кадет, поддерживать активное участие в корпусных сообществах в жизни корпуса;
7. Вовлекать кадет в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам корпуса внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
8. Использовать в воспитании кадет возможности кадетского урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с кадетами;
9. Инициировать и поддерживать кадетское самоуправление – как на уровне корпуса, так и на уровне классных (взводов) сообществ;
10. Поддерживать деятельность функционирующего на базе корпуса Кадетского совета;
11. Организовывать для кадет экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
12. Организовывать профориентационную работу с кадетами;
13. Организовать работу кадетского медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
14. Развивать предметно-эстетическую среду корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;
15. Организовать работу с семьями кадет, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития кадет.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в корпусе интересную и событийно насыщенную жизнь кадет и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения кадет.

2.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы корпуса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.1. Модуль «Ключевые общекорпусные дела»

Главные традиционные общекорпусные дела, в которых принимает участие большая часть кадет и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и кадетами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для кадет, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа кадет и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в корпусе.

В кадетском корпусе используются следующие формы работы:

На внекорпусном уровне:

- социальные проекты – региональный марафон добрых территорий «Добрая Вятка», акция «Зелёная весна», ориентированные на преобразование окружающего корпуса социума.
- открытая дискуссионная площадка – «Кадеты.43» комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на который приглашаются представители других школ, кадетских корпусов, деятели по развитию кадетского образования в Кировской области и РФ, социальные партнёры, представители власти, общественности и, в рамках дискуссионных площадок, обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни и развития кадетского движения.
- проводимые для социальных партнёров или с ними совместно спортивные состязания, праздники, фестивали, представления и организуемые совместно с семьями кадет Дни открытых дверей, которые открывают возможности для творческой самореализации кадет и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям всероссийские акции: «Я-гражданин России», «Свеча памяти», «Красная лента», «Белый цветок», «Внимание, дети!», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «День сердца».

На корпусном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные, однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общекорпусные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для кадет и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы(взвода) корпуса: «День Знаний», «День офицера-воспитателя», «День Учителя», день пожилых людей, «День сердца», день

дублёра, День Матери, Кадетский бал, Дни здоровья, международному женскому дню, смотры строя и песни, военно-спортивные сборы, встречи с боевым братством, Дни воинской славы, Уроки мужества, мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом кадет на следующую ступень образования - кадет, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в корпусе и развивающие корпусную идентичность детей: приведение присяги, «Прощание со знаменем», присвоение званий в течении учебного года.

- Кадетский КВН - театрализованные выступления педагогов, родителей (законных представителей) и кадет с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни кадет, воспитателей, родителей (законных представителей) и учителей. Они создают в корпусе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению кадетского, педагогического и родительского сообществ корпуса.

- церемонии награждения (по итогам года) «За честь корпуса» кадет и педагогов за активное участие в жизни корпуса, защиту чести корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Кировского кадетского корпуса. Это способствует поощрению социальной активности кадет, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и кадетами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов(взводов):

- выбор и делегирование представителей классов(взводов) в общекорпусные советы и общекорпусные дела, ответственных за подготовку общекорпусных ключевых дел;

- участие классов(взводов) в реализации общекорпусных ключевых дел;

- проведение в рамках класса(взводов) итогового анализа кадетами общекорпусных ключевых дел, участие представителей классов(взводов) в итоговом анализе проведенных дел на уровне общекорпусных советов и дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого кадеты в ключевые дела корпуса в одной из возможных для них ролей: старшин, младших командиров, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, редакторов кадетской газеты, ответственных за встречу гостей;

- индивидуальная помощь кадету (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением кадеты в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими кадетами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения кадеты через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими кадетами, которые могли бы стать хорошим примером для кадеты, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.2. Модуль «Классное руководство», «Воспитатель»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса(взвода); индивидуальную работу с кадетами вверенного ему класса(взвода); работу с учителями, преподающими в данном классе(взводе); работу с родителями (законными представителями) кадет.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса(взвода) в общекорпусных ключевых делах, оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития кадета совместных дел с кадетами вверенного ему класса(взвода) (военной, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них кадет с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с кадетами класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение кадетских часов, кадетских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и кадета, основанных на принципах уважительного отношения к личности кадета, поддержки активной позиции каждого кадета в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса(взвода) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями(законными представителями); празднования в классе(взводах) дней рождения кадет, включающие в себя подготовленные кадетскими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные(взводные) «огоньки» и вечера, дающие каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни класса(взвода).

- выработка совместно с кадетами законов класса(взвода), помогающих кадетам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в корпусе.

Индивидуальная работа с кадетами:

- изучение особенностей личностного развития кадет класса(взвода) через наблюдение за поведением кадет в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях и ситуаций успеха, в играх, погружающих кадет в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями(законными представителями) кадета, с преподающими в его классе(взводе) учителями, а также (при необходимости) – с психологом корпуса, социальным педагогом.

- поддержка кадета в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для кадета, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с кадетами класса(взвода), направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых кадеты не просто фиксируют свои учебные, военные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем, воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими кадетами класса(взвода); через включение в проводимые психологом корпуса тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе(взводе).

Работа с учителями, преподающими в классе(взводе):

- регулярные консультации классного руководителя, воспитателя с учителями-предметниками, помощниками воспитателей, тренерами, педагогами внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов и тренеров по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и кадетами;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса(взводов) и интеграцию воспитательных влияний на кадет;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных(взводных) делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих кадет увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях классов(взводов) для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

Работа с родителями кадет или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей(законных представителей) о кадетских успехах и проблемах их детей, о жизни класса(взвода) в целом;

- помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией корпуса и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

- создание и организация работы родительских комитетов классов(взводов), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей кадет к организации и проведению дел класса(взвода);

- организация на базе класса(взвода) семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и корпуса.

Модуль 2.3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослого общения, которое объединяет кадет и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях кадет с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и кадетского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных кадетами ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное и социальное направления), направленные на передачу кадетам социально-значимых знаний, развивающих любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Военная топография», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность». «Первая доврачебная помощь», «Первая медицинская помощь», «Умники и умницы».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (общекультурное и духовно-нравственное направления), создающие благоприятные условия для самореализации кадет, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения кадет к культуре и общее духовно-нравственное развитие: «Хореография», кадетский хор, театральная студия, инструментальный ансамбль.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности (общекультурное и духовно-нравственное направления), направленные на развитие коммуникативных компетенций кадет, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Этикет», «Этика и психология семейной жизни», «Психологическая помощь», «Личные границы и осознанность».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление), направленные на воспитание у кадет любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков

самообслуживающего труда: «Регионоведение», «История военных сражений», «История кадетства», музей «Боевой славы».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие кадет, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: дополнительная военная подготовка, дзюдо, огневая подготовка, общая физическая подготовка.

Трудовая деятельность. Самообслуживание во время образовательного процесса, дежурство в учебном корпусе, наряды в спальном корпусе, субботники, волонтерская деятельность направленные на развитие творческих способностей кадет, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала кадет, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде: соревнования разного уровня, футбол, волейбол, баскетбол, общекорпусные мероприятия: «Зарница», марш-броски, военно-спортивные сборы.

2.3.4. Модуль «Кадетский урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его кадетами, способствующих позитивному восприятию кадетами требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения для кадетского корпуса, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (кадетами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, утверждённого кадетским корпусом (приветствие в начале урока учителя, рапорт, во время ответа);

- привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания кадетами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию кадетам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе(взводе);

- применение на уроке интерактивных форм работы кадет: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию кадет; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают кадетам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или

работы в парах, которые учат кадет командной работе и взаимодействию с другими кадетами;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию кадет к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе(взводе), помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных кадет над их неуспевающими одноклассниками, дающего кадетам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст кадетам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка кадетского самоуправления в корпусе помогает педагогам воспитывать в кадетях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а кадетам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что помогает им подготовиться к взрослой жизни. Поскольку кадетам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, кадетское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Кадетское самоуправление в корпусе осуществляется следующим образом:

На уровне корпуса:

- через деятельность Кадетского совета, создаваемого для учета мнения кадет по вопросам управления кадетского корпуса и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Кадетского совета, объединяющего активистов классов(взводов) для облегчения распространения значимой для кадет информации и получения обратной связи от классов(взводов);

- через работу постоянно действующего кадетского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для кадет событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов(взвода):

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям кадет класса(взвода) лидеров (старшин, заместителей командиров взвода, командиров отделений), представляющих интересы класса(взвода) в общекорпусных делах и призванных координировать его работу с работой общекорпусных органов самоуправления, классных руководителей, воспитателей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса(взвода) (заместитель командира взвода, командиры отделений, ответственные за культурно-массовые, спортивные мероприятия);

- через организацию на принципах самоуправления жизни кадетских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общекорпусных и внутриклассных(внутривзводных) дел;

- через реализацию кадетами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе(взводе), уходом за классным(взводным) кабинетом, уходом своего блока в спальном корпусе и выделенной территории на территории кадетского корпуса.

2.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе кадетского корпуса детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в Кадетском совете, волонтерской деятельности, дающих кадету возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно-полезных дел, дающих кадетам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему корпусу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, т.е. это: посильная помощь ветеранам, пожилым людям, подрастающему поколению ст Просница и др. населённых пунктов, где проживают кадеты; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей кадетского корпуса, помощь в благоустройстве территории); участие кадет в работе на прилегающей к корпусу территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);

- поддержку и развитие в Кадетском совете его традиций и ритуалов, формирующих у кадет чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики кадетского братства, проведения ежегодной церемонии приведения в кадеты, создания и поддержки интернет-странички Кадетского совета в соцсетях, проведение кадетских «огоньков» – формы коллективного анализа проводимых Кадетским советом дел);

- участие членов Кадетского совета в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть

как участием кадет в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью кадет.

Модуль 2.3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают кадету расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внекорпусных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у кадет самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах (взводах) их классными руководителями, воспитателями и(или) родителями (законными представителями) кадет: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди кадет ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями, социальными партнёрами и (или) родителями (законными представителями) кадет в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских полководцев России, произошедших исторических событий;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые кадетским поисковым отрядом к местам захоронения солдат войн и для поиска захоронения останков погибших советских, российских воинов;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, кадет и родителей (законных представителей) кадет, включающий в себя: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс по военной топографии, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс полевой кухни, конкурс военной песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную полосу препятствий;

- летний военно-спортивный лагерь, ориентированный на организацию активного закрепления знаний и умений кадет по военной подготовке, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря включает в себя мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, квесты, игры, соревнования, полосы препятствий, конкурсы).

2.3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение кадет; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб кадет, совместно с социальными партнёрами. Задача

совместной деятельности педагога и кадета – подготовить кадета к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность кадета к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Данная работа осуществляется через:

- профориентационных кадетских часов общения, направленных на подготовку кадета к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания кадет о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной кадетам профессиональной деятельности, связанной служению Отечеству;

- экскурсии к социальным партнёрам, дающие кадетам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок оружия, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах военной и гражданской направленностей;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для кадет и их родителей(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей кадет, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение кадетами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу корпуса, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.3.9. Модуль «Кадетское медиа»

Цель кадетского медиа (совместно создаваемых кадетами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры кадет, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации кадет. Воспитательный потенциал кадетских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная редакционная группа кадет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через кадетскую газету, кадетское видеосопровождение) наиболее интересных моментов жизни корпуса, популяризация общекорпусных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов кадетского самоуправления;

- кадетская газета, на страницах которой может быть размещена информация о кадетах, педагогах, об интересных встречах, мероприятиях, памятных датах;

- кадетский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки кадетских мероприятиях, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение кадетских праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- кадетская интернет-группа - разновозрастное сообщество кадет и педагогов, поддерживающее интернет-сайт корпуса и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Кировского кадетского корпуса в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к корпусу, информационного продвижения ценностей корпуса и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой кадетами, учителями и родителями (законными представителями) открыто обсуждаются значимые для корпуса вопросы;

- кадетская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие кадет в региональных и (или) всероссийских конкурсах кадетских медиа.

2.3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая кадета предметно-эстетическая среда корпуса обогащает внутренний мир кадета, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию кадетом корпуса. Воспитывающее влияние на кадета осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой корпуса как:

- оформление интерьера кадетских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок кадетам на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах корпуса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ кадет, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего кадет с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в корпусе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение прикорпусной территории, разбивка клумб, оборудование на территории корпуса спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для кадет разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство корпуса на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке корпуса стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие кадеты, родители (законные представители) и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных(взводных) кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с кадетами своих классов(взводов), позволяющее кадетам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими кадетами;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных кадетских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с кадетами разработка, создание и популяризация особой кадетской символики (флаг корпуса, кадетский гимн, эмблема корпуса, логотип, элементы кадетского обмундирования), используемой как в кадетской повседневности, так и в торжественные моменты жизни кадетского корпуса – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общекорпусных дел и иных происходящих в жизни корпуса знаковых событий;

- акцентирование внимания кадет посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях корпуса, его традициях, правилах.

2.3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и корпуса в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями кадет осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общекорпусной родительский комитет, участвующий в управлении корпуса и решении вопросов воспитания и социализации кадет;

- родительские часы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с кадетами, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать кадетские уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в корпусе;

- общекорпусные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

- виртуальные консультации психологов и педагогов для родителей (законных представителей) кадет.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного кадета;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общекорпусных и внутриклассных (внутривзводных) мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.3.12. Модуль «Спортивные мероприятия»

Физическая подготовка военнослужащих – это залог боеспособности армии. Сегодня в Вооруженных Силах Российской Федерации все большее внимание уделяется развитию физической подготовленности военнослужащих.

Она является основным элементом боевой готовности военнослужащих к выполнению учебно-боевых задач и одно из направлений повышения боеспособности Вооруженных Сил. Для военнослужащих по контракту установлена ежемесячная надбавка за квалификационный уровень физической подготовленности.

Совершенствование условий для воспитания формирования у кадет ценностно-значимых личностных проявлений и достижение личных и общекомандных побед, что формирует личностные компетенции и формирует воспитывающую атмосферу образовательного учреждения в целях оптимизации процесса образования и оптимизация воспитания в системе общего и среднего образования на новой основе. И совершенствуется интеграция социального и педагогического опыта в целях дальнейшей разработки системы социализации и воспитания кадет в новых условиях через систему военно-спортивных мероприятий:

На групповом уровне:

- общекорпусные, по параллелям, по взводам военно-спортивные соревнования;

- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов силовых структур;

На индивидуальном уровне:

- работа воспитателей, тренеров по развитию физической подготовки кадет ;

- индивидуальное консультирование с целью координации физической подготовки кадет.

2.3.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности

в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в кадетском корпусе предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в кадетском корпусе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности,
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и .д.),
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки т.д.),
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантным обучающимся, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия,
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательном учреждении и в социокультурном окружении с обучающимся, педагогами и родителями (законными представителями) (антинаркотическое, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, безопасность на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.),
- Организацию превентивной работы с кадетами по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению,
- Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению-познания (путешествия), испытания себя (поход, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в корпусе;
- Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные).

2.3.14. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства корпуса предусматривает:

- Участие социальных партнёров в мероприятиях в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (День Знаний, приведение присяги, спортивные состязания, кадетские праздники),
- Участие представителей организаций- партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внекорпусных мероприятий соответствующей тематической направленности,
- Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внекорпусных мероприятий, акций воспитательной направленности,
- Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни корпуса, Кирово-Чепецкого района, Кировской области,
- Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами, педагогами с социальными партнёрами, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и тд направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Требования к условиям работы с кадетами с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (одарённые дети) являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в корпусе,
- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений,
- Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого кадета,
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- Формирование личности кадета с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и (или) психическому состоянию методов воспитания,
- Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения одарённых обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов.

- Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у кадет ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся),
- Соответствия артефактов и процедур награждения укладу кадетского корпуса, качеству воспитывающей среды, символике корпуса,
- Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур,
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды)
- Привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) кадет, представителей родительского сообщества, самих кадет, их представителей (кадетского совета), социальных партнёров, их статусных представителей,
- Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции кадет и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность кадет при её организации и регулярном поощрении классными руководителями и воспитателями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др. участвовавших в конкурсах и т.д.). кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио взвода.

Рейтинг – размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (взводов) может заключаться в материальной поддержке проведения в кадетском корпусе воспитательных дел, мероприятий, проведения внекорпусных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Все рейтинги, их формы, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу кадетского корпуса, целям и задачам, традициям воспитания корпуса, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в кадетском корпусе.

3.3. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в корпусе воспитательной работы осуществляется по выбранным корпусом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем кадетского воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами корпуса, по мере необходимости привлекаются внешние эксперты.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в корпусе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с кадетами деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития кадет, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие кадет – это результат как социального воспитания (в котором корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития кадет.

Основными направлениями анализа организуемого в корпусе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития кадет.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития кадета каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета корпуса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития кадет является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности,
- организуемой внеурочной деятельности кадет,
- проводимых общекорпусных основных дел, мероприятий,
- деятельности классных руководителей, воспитателей, помощников воспитателей, социального педагога, психолога корпуса, тренеров, педагогов дополнительного образования, библиотекаря корпуса, взводов,
- создания и поддержки предметно-пространственной среды,
- взаимодействия с родительским сообществом,
- деятельности кадетского самоуправления,
- деятельности по профилактике и безопасности,
- реализации потенциала социального партнёрства,
- деятельности по профориентации кадет,
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в корпусе совместной деятельности кадет и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в корпусе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности кадет и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе корпуса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в корпусе совместной деятельности кадет и взрослых могут быть беседы с кадетами и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами кадетского самоуправления, при необходимости – их анкетирование, наблюдение. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета корпуса.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общекорпусных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов(взводов);
- качеством организуемой в корпусе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала кадетских уроков;

- качеством существующего в корпусе кадетского самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе корпуса Кадетского совета;
 - качеством проводимых в корпусе экскурсий, экспедиций, походов;
 - качеством профориентационной работы корпуса;
 - качеством работы кадетского медиа;
 - качеством организации предметно-эстетической среды корпуса;
 - качеством взаимодействия корпуса и семей кадет.
-